



Creados Maravillosamente

**Programa de la educación sexual
y las relaciones interpersonales**



Autores

P.M. van der Gouwe-Dingemanse MSc
S. van Gemeren-Gijsbertsen
C.J.B. Ritmeester

Editores (escuelas experimentales en Holanda)

M. van den Berg-Molenaar, christelijke basisschool De Wegwijzer, Berkenwoude, the Netherlands
J.M. Janse-de Jong, School met de Bijbel De Schakel, Nieuw-Lekkerland, the Netherlands
R.F. Reinders, Ds. Abraham Hellenbroekschool, Zwijndrecht, the Netherlands
A.M. Remmers-Noordegraaf, Rehobothschool, Moerkapelle, the Netherlands
J. Schreur, Eben-Haëzerschool, Utrecht, the Netherlands

Agradecimientos a los autores de las lecciones anteriores cuyo contenido fue de inspiración para este plan de estudios

M. Aalberts-Vergunst
A. Dingemanse

Diseño y publicación

Erdee Media Groep

Traducción

Daniela Jussara Burch

© 2020 Driestar Christian University for Teacher Education

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada electrónicamente o publicada en ninguna forma, sea esta electrónica, mecánica, fotocopiada o grabada sin la correspondiente autorización por parte de esta editorial.



En calidad de maestros, tenemos la oportunidad de pasar mucho tiempo con los niños en el salón de clases, acompañándolos en su diario vivir y es ahí en donde van surgiendo las distintas oportunidades de aprendizaje grupal y uno de los puntos que requieren de mayor atención en el contexto actual educativo es el del desarrollo sexual. Por ello, hemos diseñado este plan de estudios con el fin de sumarnos como una ayuda oportuna en la instrucción temprana de niños y niñas de los distintos grupos de edad en la escuela de educación primaria.

Creemos que Dios creó a cada persona como una persona única, con la necesidad y el anhelo de conectarse con otras personas. Las relaciones humanas y la intimidad (incluida la intimidad sexual) están destinadas a ser inmensamente hermosas. Estos temas merecen ser enseñados de manera positiva en casa y en la escuela. Sin embargo, también reconocemos el quebrantamiento y los desafíos que los niños pueden enfrentar en estas áreas. Por lo tanto, deseamos preparar a los niños para que reconozcan situaciones sospechosas y dañinas y pidan ayuda si es necesario. En esta enseñanza deseamos orientarnos de acuerdo con los valores y principios cristianos.

El plan de estudios “Creados Maravillosamente” fue elaborado para los grupos de niños y niñas en las edades de escuela de educación primaria, con los siguientes temas:

1. Desarrollo de la imagen personal y de la autoestima

Que los alumnos aprendan a valorarse a sí mismos como personas relacionales y con sexualidad, en base a la dignidad y la admiración por la creación de Dios.

2. Fomento de las relaciones duraderas y perdurables en cuanto al amor y a la fidelidad

Que los alumnos reconozcan, aprecien y establezcan relaciones estables en distintas formas de intimidad en base a los valores de amor y fidelidad.

3. Aprendizaje de las normas sociales

Que los alumnos aprendan las distintas normas sociales al tratar el tema de la sexualidad y las relaciones interpersonales y en ese sentido, que aprendan a imponer sus propios límites y también a respetar el de los demás con responsabilidad y respeto.

4. Implementación de conductas de autoprotección

Que los alumnos sean capacitados para reconocer las situaciones de riesgo y que aprendan a pedir ayuda en caso de que lo necesiten en base en los valores de autocontrol y valor.

Comentarios sobre la implementación e utilización del plan de estudios “Creados Maravillosamente” en otros países, son para nosotros muy importantes.

Este plan de estudios está diseñado para la capacitación de niños en edades de los primeros ocho años de educación de la escuela primaria y cada segmento está separado por edad y según el grado escolar de los niños y de las palabras que se van a utilizar de acuerdo a su edad.

Otro tema que puede ser distinto en cada contexto cultural, son los nombres asignados a los genitales. Los nombres usados en nuestros textos son los más utilizados en el Reino Unido. Converse con su equipo de trabajo y lleguen a un acuerdo sobre los nombres asignados a los genitales que utilizarán a medida que abordan este material con los niños. De ser posible, permita que los padres den su opinión al respecto. En las lecciones se mencionan libros holandeses, y aunque los mismos no estén disponibles en otros idiomas, esto nos muestra la necesidad de hallar libros de apoyo al contenido en el idioma que les corresponda. Recomendamos además que se mencionen y añadan a la conversación, las cifras locales de cada país sobre temas como las relaciones, tipos de familia y abuso sexual, las mismas que pueden a su vez respaldar la utilización de este plan de estudios.



Tomando en consideración las preguntas de los padres y de las instituciones escolares, hemos creado una guía con información sobre el plan de estudios de “Creados Maravillosamente”, a la que hemos titulado “Manual para los padres” para que entre otras cosas, les sirva a la hora de reforzar con sus hijos lo que aprendieron en la escuela referente a estos temas, en la comodidad de sus hogares.

“Creados Maravillosamente” ha sido un plan de estudios utilizado en más de 400 escuelas cristianas en Holanda y esperamos que este material traducido al español, que ha sido previamente revisado, sea de ayuda en cada uno de sus países.

Deseamos que los niños y sus maestros disfruten de momentos muy valiosos con este material.

Diciembre de 2018

Ms. P.M. (Elly) van der Gouwe-Dingemanse



La primera parte de este plan de estudios, proporciona una visión sobre el contenido general y la estructura de las lecciones, así como las recomendaciones necesarias para prepararse como instructores de escuela primaria en el tema de la educación sexual y las relaciones interpersonales.

El capítulo 1 de esta sección describe el lugar que debe tener la educación sobre sexualidad y las relaciones interpersonales, dentro de los temas de enseñanza en la escuela primaria y en este caso, desde una visión Bíblica, proporcionando una explicación detallada sobre el desarrollo sexual de los niños, en el capítulo 2.

A esto le sigue una descripción de los temas del plan de estudio, la estructura de la lección y, en nuestro caso, la vinculación con los objetivos holandeses dentro de la educación primaria en el capítulo 3.

El capítulo 4 describe el proceso de preparación que muchas escuelas atraviesan antes de iniciar el plan de estudios de la educación sexual y las relaciones interpersonales dentro del pènsuam escolar. Incluye consejos para el personal de la escuela que estará involucrado, para los padres de familia y los maestros.

El capítulo 5 se enfoca en la prevención e identificación del abuso infantil, un tema que está estrechamente conectado con la educación sexual y los comportamientos de protección.

Contenido

1. Una visión Bíblica y educativa sobre las relaciones sexuales e interpersonales

2. El desarrollo de los niños

3. Estructura de la lección y tema principal

- 3.1 Cuatro temas conductores
- 3.2 Descripción de las lecciones
- 3.3 La conexión con los objetivos educativos holandeses

4. Preparándonos para utilizar este plan de estudios

- 4.1 El equipo de trabajo dentro de la escuela
- 4.2 Los educadores
- 4.3 Los padres de familia y la escuela

5. Previniendo e identificando el abuso infantil

Señales de abuso infantil (entre los 4 y los 12 años de edad)

6. Lista de libros y referencias bibliográficas

1. Una visión Bíblica y educativa sobre las relaciones sexuales e interpersonales



Introducción

La crianza es encaminar a los niños y acompañarlos en su vida por un tiempo. Mostrarles el camino, ir delante y mirar juntos a su alrededor, hasta que ellos solos puedan seguir su camino y lleguen a la adultez. Como educadores cristianos quisiéramos sobre todo que nuestros alumnos durante su vida, conozcan a su Creador y pongan su confianza en el Señor.

La educación sexual y las relaciones interpersonales es un elemento evidente en la crianza. Tanto a padres, como a profesores les toca esta materia, según el desarrollo de los niños. Creemos que Dios creó a cada persona como una persona única, con la necesidad y el anhelo de conectarse con otras personas. Las relaciones humanas y la intimidad (incluida la intimidad sexual) están destinadas a ser inmensamente hermosas, pero a menudo están rodeadas de quebrantamiento y pecado. Por eso es tan importante la atención al desarrollo sexual. Este capítulo describe el marco bíblico y educativo que forma la base de este programa de la educación sexual y las relaciones interpersonales. La educación debe nutrirse de la Palabra de Dios, la Fuente de la que vivimos. La educación sobre el sexo y las relaciones, por lo tanto, está indisolublemente ligada a la formación en la fe.

En este capítulo describimos el contexto Bíblico y pedagógico sobre el origen de la educación sexual. ¿Quiénes son los niños y quiénes son los educadores o maestros? ¿Qué propósito tiene la educación sexual? ¿Qué puede hacer un educador para ser de guía en nuestra sociedad?



Los niños y los maestros fueron creados maravillosamente

Es maravilloso mirar una nueva vida con nuestros ojos, aún si esa nueva vida mide apenas 2 pulgadas de tamaño. Un ultrasonido a las 12 semanas ya muestra la forma del cuerpecito del bebé, sus brazos y piernas y también muestra sus dedos de las manos y de los pies. El corazón late rápidamente y con regularidad, ¡es una fabulosa evidencia de la vida!

Con admiración miramos la formación de vida nueva, porque el Creador entretejió a cada uno de los bebés en el vientre de su madre (Salmo 139). **Creados**, cada uno, a la imagen de Dios (Génesis 1:27). Cada niño es único, aunque todos nacemos “en pecado” debido a la caída de Adán y Eva.

Dios hizo su creación y también diseño al hombre y a la mujer como seres que experimentan cambios y se desarrollan físicamente con el tiempo. Desde el nacimiento un bebé está **desarrollándose**. El **desarrollo físico y sexual** es parte de este proceso. Los niños hacen preguntas nuevas, descubren cosas nuevas y aprenden habilidades nuevas. Vemos cada vez algo nuevo que un niño hace y antes no podía hacer, es así como cualquier niño está en su camino a la madurez con el pasar del tiempo.

Los niños necesitan **el ejemplo y la guía** de los educadores, dando los primeros pasos en este camino a la madurez. No solo porque no pueden andar solos por este camino, sino porque queremos mostrarles el camino correcto. Los padres tienen el rol más grande en este proceso, pero no son los únicos. Justamente los maestros tienen una responsabilidad enorme. **El amor y la responsabilidad** de los educadores y maestros alrededor de cada niño, son importantísimo para toda la crianza y también para la formación sexual. El ejemplo de nuestra actitud, las palabras usadas y las habilidades enseñadas son determinantes para su desarrollo en este sentido.

Con aciertos y errores, siempre realizamos nuestro mejor intento y justamente alrededor del tema del desarrollo sexual, existe mucho recelo e inexperiencia. En este sentido, no importa si los niños se dan cuenta de este recelo que produce el hablar de estos temas, porque esto muestra algo de la intimidad de ello. Sabemos que Dios nos regaló la responsabilidad y los medios para cumplir con lo requerido y que dependemos de Él. Busquemos el camino correcto en oración y usemos la Palabra de Dios como guía en el acompañamiento de nuestros niños en su desarrollo sexual.

El propósito de la educación sexual y las relaciones interpersonales

Los niños se tornan más independientes aproximadamente a los 12 años de edad. Un grupo de cuatro niñas han creado un póster sobre la amistad y el matrimonio, con recortes de revistas, stickers y dibujos hechos por ellas mismas. El amor, el respeto, las emociones, las diferencias entre un hombre y una mujer y textos Bíblicos, son algunos de los elementos de ese póster y al momento de presentar su trabajo a la clase, ellas explican claramente su punto de vista respecto a la sexualidad en general.

¿A dónde vamos? ¿Qué meta tenemos con la educación sexual? Los educadores tenemos un deber en la vida de los niños durante sus años de formación educativa. Posteriormente, ya nada más la esperanza de que ellos sigan sus caminos de manera **independiente** pero, siempre **dependiendo** de Dios y en **comunión** con los demás.

En cuanto a la sexualidad, queremos que los niños primeramente reconozcan su propia sexualidad como un don de Dios. Que tomen, por tanto, buenas decisiones de forma



independiente, pero según la palabra de Dios, para luego tomar su posición dentro de la sociedad con seguridad, con las precauciones respectivas y con admiración por todo lo que Dios ha creado.

Es muy importante que nuestros niños conozcan a Dios y aprendan a vivir según Sus preceptos cada día por lo cual, anhelamos que se familiaricen con las normas y valores de Dios en relación al sexo, el matrimonio y la familia, a pesar de todo lo malo que existe en torno a la sexualidad y a las relaciones interpersonales en la actualidad. Esperamos que puedan construir relaciones de amor y fidelidad con amigos y un día, con su cónyuge para toda la vida.

¿Cuál es el rol de los educadores?

Reirse juntos y trabajar fuerte son características del acontecer de su salón de clases. A lo largo del año escolar hay muchas conversaciones y se enseñan muchas cosas. Usted proporciona la diversión pero también impone los límites. Paso a paso sus alumnos se tornan más independientes a medida que usted los acompaña en esta parte de sus vidas.

Durante el tiempo que uno como maestro puede acompañar a los niños, les estamos enseñando de todo. En la vida diaria los niños y alumnos están observando nuestro ejemplo de vida y los protegemos lo más que podemos de los peligros al proporcionarles un ambiente seguro. Les hablamos y explicamos sobre lo que dice la Biblia, les mostramos el camino correcto y sobre todo, deseamos que sus vidas sean para Dios y en este sentido, la educación sexual y las relaciones interpersonales es también parte de las enseñanzas.

1. Caminar juntos

“Maestra, ¿escuchó la noticia sobre la niña que estaba manejando su bicicleta en el parque y fue atacada?”. La maestra asiente y comenta: “Escuche que otros niños también mencionaron el tema, ¿qué les parece si hablamos de eso juntos?, ¿qué pensaron cuando escucharon esa noticia? (...), ¿qué podrían hacer como medida de protección si algo así les ocurre a alguno de ustedes?”

Educar, es primeramente caminar juntos, dar el ejemplo también en clases. Los niños ven lo que de verdad es importante para el maestro, al observar su actitud y los temas de su conversación. Las pláticas cotidianas sobre lo físico, sobre los límites y sobre la sexualidad, son constructivas de modo que la sinceridad y la autenticidad del profesor son importantes.

2. Proteger

Cuando no pueden seguir con el acceso en el Internet y tienen que detenerse por un momento, usted puede decirles que en realidad eso es una medida para su protección.

Hay que preocuparse en clase por un ambiente seguro, no solo por el espacio físico, sino también por el entorno de lo emocional. La seguridad para poder conversar juntos, para tratar con los demás y para tratar además, a sus cuerpos con respeto. La idea es eliminar los peligros externos para tener la oportunidad de equipar a los niños para que ellos mismos aprendan a protegerse de los distintos peligros en torno a la sexualidad. Un educador puede ser una persona importante, que transmita confianza, especialmente para los niños que están viviendo situaciones de riesgo.



3. Instruir

“En el principio Dios creo al hombre y a la mujer; y también te creó a ti. Hoy vamos a hablar sobre los nombres que tienen las diversas partes de nuestro cuerpo y la manera en la que todos nos relacionamos entre nosotros”. Es hora de una lección sobre educación sexual”.

A más de caminar juntos y protegerlos, nuestro deber como educadores es instruir a los niños y capacitarlos. Constantemente, estamos relatando la Palabra de Dios y enseñándoles al respecto, entre lo cual también abordamos el tema sobre cómo fuimos creados por Él. También transmitimos conocimientos o normas sociales que aprendemos de la Biblia. Por ejemplo, el gran mandamiento de amar a Dios y amar a tu prójimo como a ti mismo y que las relaciones sexuales deben prosperar dentro de una relación (matrimonio) exclusiva y sostenible entre un hombre y una mujer, arraigada en el amor y la fidelidad. Enseñarles a los niños las reglas y el buen comportamiento les ayuda a desarrollar su conciencia. Esto les ayudará a tomar decisiones en la vida, pero también les ayudará a construir relaciones significativas y sostenibles con otras personas

4. Apoyar

Podemos ayudar en el desarrollo de los niños de muchas maneras. Les enseñamos las palabras correctas y las habilidades sociales y, les proporcionamos además la información necesaria. Es decir que un apoyo constante es nuestro día a día como educadores.

La idea es ayudar a los niños en muchas diferentes maneras a medida que se van desarrollando, como hombres y mujeres respectivamente. Se abordan los temas correspondientes a sus cambios físicos y se les anima para que adquieran una sana confianza en si mismos.

5. Mostrarles el camino correcto

“No resolvemos las cosas de esta manera, de ahora en adelante es importante que resuelvan los desacuerdos con palabras y no con peleas y golpes”.

A medida que nuestros niños crecen, es importante encaminarlos correctamente por la vida con el fin de que la palabra de Dios sea su base para los valores y normas de sus vida. De este modo, les enseñamos, entre otras cosas dentro de tantos temas, a que sus límites deben ser respetados pero también a que ellos respeten los límites de los demás.

6. Hablarles sobre los secretos de la vida

Se quedaron calladitos cuando la mujer embarazada les contó que luego de mirar imágenes del bebé en su vientre con lagrimas en sus ojos por la felicidad, ¡sintió los movimientos del bebé! Hasta podía escucharles mientras todos hablaban.

En el ambiente del salón de clases, existen momentos especiales en donde podemos compartir con los niños, las enseñanzas tan únicas e íntimas sobre la fe y el amor.

7. La educación sexual y las relaciones interpersonales en la actualidad

“¡Maestra, el me llamó -gay-!”.

“¿Por qué ponen publicidad de ropa interior en las calles y no pijamas o ropas que no



sean ceñidas al cuerpo?” Hay muchas cosas que diariamente pretenden influenciarnos en nuestra sociedad, es todo un desafío el responder con honestidad y de forma apropiada.

En sociedad actual es distinta de las épocas Bíblicas, desde décadas y tiempos anteriores, las situaciones de recaídas en el tema sexual ocurren en todos los tiempos. Cuando el pecado entró en el mundo con la caída del hombre afectó a las relaciones humanas y por supuesto, a la sexualidad. Las relaciones rotas, las actividades perversas y los abusos sexuales prevalecen y ocurren más de lo que pensamos. Criar niños en el mundo de hoy nos lleva a nuevas preguntas sobre la sexualidad. La pornografía se ha convertido hoy en día algo de fácil acceso y por otra parte, los mensajes de texto con connotación sexual entre los adolescentes es común y causa un daño psicológico muy grande en las víctimas.

Los anuncios de las vallas gigantes sobre prendas íntimas que hay en las carreteras y las canciones de “amor” en donde existe infidelidad junto con la intimidad nos rodean, lo queramos o no. El sexo, en nuestra sociedad, está generalmente separado de la seguridad de las relaciones duraderas dentro del matrimonio en amor y fidelidad. Hay muchas situaciones difíciles dentro de las familias. Cada vez hay mas y mas divorcios y más familias en donde hay padres separados. Y a puertas cerradas, toda clase de cosas concernientes a la sexualidad pueden suceder, tales como los comportamientos en secreto que no son buenos, experiencias negativas, pornografía, abuso sexual o acoso sexual.

El aceptar la diversidad sexual también han modificado bastante nuestra sociedad. La diversidad en la orientación sexual está cada vez mas aceptada, pero en el mismo momento la violencia hacia los grupos LGBTI es muy común. En Holanda, los matrimonios del mismo sexo son legales. En la sociedad holandesa y entre los cristianos hay distintas visiones sobre ello. Sin embargo, como cristianos tenemos un rol importante en ser respetuosos y aceptar a las personas con diferentes orientaciones sexuales. Debemos ayudar para que los jóvenes y los adultos no se sientan estigmatizados o despreciados debido a su orientación sexual.

Las culturas y subculturas difieren en su enfoque de las relaciones y los temas de sexualidad. Las diferencias pueden incluir diferencias en valores, estándares y significado atribuido a cierto comportamiento. Además, los mitos y la desinformación pueden introducirse profundamente en una cultura. Algunos pueden ser específicos para ciertos países, otros son comunes en todo el mundo. Por ejemplo un himen sangrante como prueba de virginidad o “los maridos no pueden agredir sexualmente a su esposa” (un mito de violación común). Hoy en día, la cultura juvenil está fuertemente influenciada por los valores, actitudes y comportamientos que se muestran a través de las redes sociales y la cultura del porno. La pornografía muestra el sexo de una manera muy poco realista y muchas veces violenta.

Es importante para nosotros los educadores que estemos concientes de la situación actual en nuestra sociedad y que hagamos lo mejor para proporcionar seguridad para los niños y ayudarlos para que conozcan los valores y significado adecuados. Esto les enseñaría lo bueno y les diera valentía para cuidar de sus corazones y de sus cuerpos, para distinguir la información confiable de la información errónea y para buscar relaciones significativas en las que el amor y la fidelidad puedan florecer como Dios quiso.

2. El desarrollo de los niños



Introduction

Con el fin de brindarles el apoyo adecuado a los niños en su desarrollo sexual es importante estar familiarizados con las etapas iniciales de su crecimiento. Los maestros pueden abordar los distintos temas sobre la educación sexual y las relaciones interpersonales. Se puede comenzar de una forma sencilla, dándoles información de acuerdo a la edad y recalcándoles que la sexualidad es un regalo de nuestro Creador pero que las consecuencias del pecado en el mundo actual, han hecho que este tema sea complejo a la hora de hablarlo.

Estos son algunos de los puntos relevantes de este plan de estudios:

- Resaltar positivamente los aspectos de la creación del hombre y de la mujer, y a la sexualidad como un regalo por parte de Dios.
- Animar a los niños para que desarrollen una sana confianza en si mismos y utilicen conductas de autoprotección cuando lo necesiten.
- Se les proporciona información sobre el cuerpo humano, la reproducción, el embarazo y el nacimiento del bebé.
- Enseñanza de las normas y valores Bíblicos.
- Concientización acerca del lado oscuro que tristemente rodea al tema de la sexualidad.



Estructura

Las siguientes secciones proporcionan información para los distintos grupos de niños de la escuela de educación primaria. Cada parte se enfoca en el desarrollo general de los niños, abarcando el tema de la sexualidad y todo esto proporcionan directrices para los docentes en el manejo del tema.

4 y 6 años de edad

Desarrollo general

La mentalidad de los niños de este grupo es de tendencia egocéntrica. Les importa mucho lo que ocurre en torno a ellos, sin embargo con el paso del tiempo, van sintiendo cada vez más interés por los otros niños de su alrededor. Van descubriendo que cada uno es diferente y no siempre saben cómo reaccionar ante estas diferencias. Las diferencias entre las niñas y los niños también son cada vez más claras y jugando “al papá y a la mamá” experimentan con el comportamiento propio de su sexo.

En la escuela básica, ellos entran en contacto con grupos más numerosos de niños de su edad lo que significa que se tienen que comportar según otras normas de conducta y con otros modales.

Frecuentemente, el niño no es consciente del efecto que su propia conducta tiene sobre los sentimientos de otras personas y llegan a conocer los sentimientos elementales a través de sus propias experiencias, pero no todos los niños son capaces de identificarlos. Durante estos primeros años, la conciencia se forma mediante las reglas y los límites que deben obedecer y esto les brinda seguridad ya que con el tiempo los irán entendiendo mejor.

Muchos niños acordarán con sus padres, los lugares en los que se les va a permitir jugar y cuál debe ser su conducta respecto a irse con extraños. Sin embargo, es bueno hablar de estos asuntos también en la escuela, porque no todos los niños cuentan con acuerdos o conversaciones de este tipo con sus padres, ni saben lo peligroso que puede ser el que se vayan con extraños.

Desarrollo sexual

Los más pequeñitos, frecuentemente juegan o bromean al experimentar con el lenguaje, por ejemplo usando “palabras inadecuadas o vulgares”. Esas palabras les parecen interesantes y usándolas, captan la atención de su entorno. La mayoría de las veces, dejan de usar ese tipo de palabras por iniciativa propia, si es que no se les presta mucha atención cuando las usan. Pero no hay nada malo en enseñar a los niños a que no utilicen esas malas palabras al hablar.

Los niños pueden experimentar una sensación agradable cuando tocan sus propios genitales. En la clase, puede suceder que un niño esté con la mano metida en su pantalón o que le guste restregar sus genitales sobre la silla. Esta forma de masturbación a veces se reconoce por la expresión excitada de la cara y los ojos brillantes. Los niños de esta edad, también pueden descubrir su propio cuerpo y el de otros, jugando. Este es motivo suficiente para hablar con ellos sobre lo que significa el concepto de “intimidad” y explicarles que, “las partes íntimas son, eso, íntimas y privadas y otras personas no tienen por qué verlas o tocarlas. Tampoco debe uno tocarse las partes íntimas en público.

Los niños de esta edad, en ocasiones sienten mucho interés por todo lo que tiene que ver con la procreación y esto es característico de la curiosidad propia de la edad. A esta edad, para ellos el embarazo y el nacimiento no tienen ninguna relación con los sentimientos y



los comportamientos sexuales, sin embargo, es importante responder a las preguntas que tengan. Aunque no entiendan todo, recordarán aquello que ya puedan comprender. Es posible que algunos niños de esta edad, ya presenten una actitud pudorosa respecto a su propio cuerpo. La conducta respecto al pudor en los niños de esta edad, cambia mucho según la personalidad. Esto también puede tener que ver con la manera en la que se reacciona en el hogar, respecto a la desnudez y a temas similares, por ejemplo.

El rol de los educadores

La tarea de los educadores respecto a la educación sexual y las relaciones interpersonales a esta edad, comprende los siguientes aspectos:

1. Transmitir un asombro positivo y alegre sobre el tema de la creación humana. (lecciones 1.1, 1.2, 2.2).
2. Nombrar las diferencias existentes entre los niños y las niñas, y hablar de estas diferencias. (lecciones 1.1, 2.2).
3. Nombrar los genitales de los niños y las niñas con los nombres que corresponden según su anatomía (lecciones 1.1, 2.2).
4. Fomentar la autoestima y la capacidad para autodefenderse mediante conversaciones sobre los sentimientos y los acuerdos. (lecciones 1.2, 1.3, 2.1, 2.3).
5. Proporcionar información que no sea complicada, sobre el embarazo y el nacimiento. (lecciones 1.4)
6. Transmitir normas de conducta social, entre otras cosas respecto al uso de palabras y juegos con el cuerpo, haciendo uso del concepto de "intimidad". (lecciones 1.1, 1.3, 2.1)
7. La repetición de lo enseñado a manera de refuerzo, es esencial durante los años formativos de los niños, especialmente temas como los "buenos y los malos secretos", el concepto de "intimidad", entre otros temas fundamentales.

En este sentido, es muy importante que los niños nunca sientan que deben callar o guardarse sus preguntas por miedo a que los vayamos a censurar o a hacer sentir que su curiosidad no es válida, porque si eso acontece, el tema de la sexualidad puede ser interpretado por ellos como algo negativo, extraño, vergonzoso o tensionante, cuando en realidad lo que se busca es que asimilen este tema de forma positiva y aprendan a cuidarse.





6 a 8 años de edad

Desarrollo general

Los niños de esta edad se comparan cada vez más entre sí. Van descubriendo cada vez más quiénes son y de lo que son capaces y les va resultando cada vez más fácil ponerse en el lugar de los demás, es decir que son capaces de identificarse con los sentimientos de los demás y comprender su conducta.

En lo que se refiere a la formación de la conciencia, los niños de esta edad comprenden cada vez mejor las reglas de su entorno y son conscientes de las normas sociales que rigen las conductas.

Es importante que puedan meditar acerca de sus propios límites y los de los demás pues no todos los niños tienen suficiente confianza en sí mismos y conciencia de quiénes son como para indicar, de forma apropiada cuando es que se están traspasando sus límites personales. Los niños que sí indican cuáles son sus límites, no siempre son conscientes del lenguaje corporal y el contacto visual. Para muchos niños, es muy difícil, además, ser consciente de cuáles son las límites de otras personas. Su experiencia les ha enseñado que cada niño es diferente. Sin embargo, muchas veces no saben cómo actuar, exactamente, cuando otro niño indica qué límites no quiere que se sobrepasen.

Al principio, los niños se identifican fuertemente con sus padres o cuidadores y también con niños mayores que ellos. La lealtad que muestran respecto al propio entorno es fuerte. Una situación de peligro en casa, no será identificada fácilmente por los niños. Sin embargo, hay la posibilidad de que algunos niños experimenten situaciones difíciles en sus hogares.

En el salón de clases, usted notará que los niños cada vez más, buscan a los de su mismo sexo para relacionarse. A partir de los siete años aproximadamente, se observa una clara preferencia por los compañeros del mismo sexo, sobre todo porque tienen las mismas inquietudes. Los grupos de niñas y los grupos de niños forman un mundo de experiencias importantes para practicar las conductas adecuadas. Sin embargo, también hay niños con mayor grado de feminidad que otros y niñas con mayor grado de masculinidad que otras y ambos se encuentran más a gusto en el grupo del sexo contrario. La amistad entre un niño y una niña puede ser todavía muy normal a esta edad. Hasta la edad de ocho años, aproximadamente, la condición fundamental para la amistad es sobre todo “que te gusten las mismas cosas”. Más adelante en sus vidas, la personalidad de cada uno y el apoyo mutuo serán aspectos determinantes para sus relaciones de amistad.

Desarrollo sexual

Parece como si, durante este período, los niños están menos interesados en la sexualidad, por lo que se le denomina el período de latencia sexual. Sin embargo, el desarrollo continúa y la atención está más dirigida hacia los demás.

Los juegos sexuales son normales a esta edad, aunque cada vez se hacen menos en público. Los niños comprenden que esos juegos despiertan sentimientos excitantes, pero también que muchos adultos los desapruaban. Los niños cada vez comprenden mejor las normas sociales relacionadas con el propio cuerpo, por ejemplo las que tienen que ver con las partes íntimas. También se sigue desarrollando el sentimiento de pudor.

En la clase, también se pueden dar casos de enamoramiento. Para los niños, el enamoramiento es un sentimiento especial hacia una persona por la que sienten un cariño especial o que les gusta. En esta etapa, todavía tiene poco que ver con una conducta física.



A esta edad, los niños todavía no distinguen bien la fantasía de la realidad. Esto significa que es importante partir de la base de que los niños no siempre entienden lo que se les dice sobre la sexualidad.

El rol de los educadores

La tarea de los educadores respecto a la educación sexual y las relaciones interpersonales a esta edad comprende los siguientes aspectos:

1. Incentivar la autoestima. (lecciones 3.1, 4.1)
2. Hablar sobre las reglas sociales relacionadas con nuestro propio cuerpo. (lecciones 3.1, 4.1, 4.2).
3. Dialogar sobre cómo marcar los límites y cómo respetarlos. (lecciones 3.1, 4.1, 4.3)
4. Hablar sobre los términos de uso familiar y los nombres correctos de los genitales. (lecciones 3.1)
5. Brindarles más información sobre la procreación y el embarazo. (lecciones 3.2)
6. Prestarle atención al ambiente familiar y a las amistades. (lecciones 4.2, 4.3)
7. Ser conscientes de las situaciones difíciles y detectar el abuso infantil. (lecciones 3.3, 4.3)

8 a 10 años de edad

Desarrollo general

Durante este período, los niños desarrollan más seguridad en sí mismos y su estabilidad emocional aumenta. Son conscientes de que las cualidades y aptitudes no son inamovibles y que evolucionan bajo la influencia de la edad, la práctica y el entorno social. Esto ofrece también oportunidades para que incrementen su capacidad para defenderse en situaciones de riesgo.

Cada vez se identifican más con niños de su edad y del mismo sexo. Los niños del mismo sexo practican sus conductas, como por ejemplo, para los varones es importante demostrar que son rudos y fuertes. Cada vez más se identifican con los demás y estos también desempeñan un papel importante como modelos de conducta con los que los niños pueden identificarse.

La autonomía aumenta, lo que se manifiesta en la expresión de la opinión propia y en asumir la propia responsabilidad. La capacidad de pensar evoluciona de forma que, a esta edad, el niño ya puede razonar lógicamente. La curiosidad que sienten es alta y se nota en las numerosas preguntas que comienzan con las palabras: “¿por qué?”.

Desarrollo sexual

Es posible que todavía jueguen a juegos sexuales, que, por otra parte, también pueden cambiar de forma, como contar chistes verdes o hacer juegos en los que hay contacto físico, sobre todo en el caso de los varones.

Los sentimientos de enamoramiento pueden pasar a desempeñar un papel más importante. Y, a medida que el niño va haciéndose mayor, dicho sentimiento cada vez va más acompañado de contacto físico. Por eso, los niños de esta edad cada vez van buscando más la compañía.

La norma del grupo está muy orientada a la heterosexualidad. Sin embargo, las bromas sobre la homosexualidad no deben ser toleradas en absoluto. Sí que ofrecen una oportunidad de hablar sobre el tema.

Puede haber niños en los que los cambios físicos propios de la edad adulta ya hayan empezado. Esto hace que haya diferencias muy grandes entre los alumnos de una misma clase.



El rol de los educadores

La tarea de los educadores respecto a la educación sexual y las relaciones interpersonales a esta edad comprende los siguientes aspectos:

1. Fomentar la seguridad en uno mismo. (lecciones 5.2, 6.2)
2. Incrementar la capacidad de autodefensa. (lecciones 5.2, 5.3, 6.2, 6.3)
3. Hablar de los cambios físicos; los detalles se hablarán en el séptimo curso. (lecciones 5.2, 6.1)
4. Hablar sobre el enamoramiento y la amistad. También de la homosexualidad, si se plantea la cuestión. (lecciones 6.1)
5. Hablar sobre la familia y el nacimiento. (lecciones 5.1)
Hablar sobre el ciclo de procreación, si son los niños los que plantean el tema. (lecciones 5.1)

10 a 12 años de edad

Desarrollo general

Los niños de las clases superiores de la Educación General Básica comienzan a desarrollar claramente más autonomía; esto se manifiesta en que tienen una opinión propia y más necesidad de privacidad y espacio para desarrollar la propia responsabilidad.

Desde el punto de vista del desarrollo moral, a esta edad, más o menos, las normas y expectativas del grupo empiezan a ser más importantes, tanto en el ámbito familiar como en el de los niños de edad similar. La aprobación o rechazo pasan a tener más importancia. Los niños pueden razonar mejor los puntos de vista.

Los primeros cambios físicos propios de la pubertad empiezan a manifestarse, lo que se nota en el aspecto y el comportamiento de los niños. Esta fase puede ir acompañada de cierta inestabilidad emocional y de una menor seguridad en sí mismo. Es importante prestarle atención extra a la autoestima y a cómo reaccionar ante los sentimientos.





Desarrollo sexual

Pueden aparecer fuertes emociones y enamoramientos. Casi todos los niños de esta edad dicen haber estado enamorados alguna vez. A veces, incluso se llega al beso.

El interés por la sexualidad adulta aumenta; puede ocurrir que los niños hablen entre ellos de este tema que, en ocasiones, ocupa un lugar en sus vidas. En algunos grupos de varones, la sexualidad es un tema importante. Saber mucho al respecto y contarlo, les sitúa en un escalón alto en el grupo. Muchas veces, esto se manifiesta contando chistes verdes o usando un lenguaje obsceno. En ocasiones, no se trata solo de palabras, sino que también hay un comportamiento sexual. Por ejemplo, tocarse mutuamente los genitales con las manos o la boca. Golpear con los puños o apretar los testículos produce una sensación de excitación. La mayoría de las veces, esta conducta no se manifiesta en presencia de adultos. Si se manifestara en público, es conveniente reaccionar, primeramente, con una actitud informativa. Es importante hablar con los niños de esta edad sobre las normas y valores relacionados con la sexualidad.

Al mismo tiempo, los niños de esta edad pueden ser muy pudorosos respecto a la sexualidad. Probablemente esto tenga que ver con la pubertad inminente. Y las diferencias respecto al nivel de naturalidad y franqueza dentro de los diferentes entornos familiares, también son motivo de las grandes diferencias que tienes que afrontar a la hora de hablar con los niños de este tema.

El rol de los educadores

La tarea de los educadores respecto a la educación sexual y las relaciones interpersonales a esta edad comprende los siguientes aspectos:

1. Fomentar la seguridad en uno mismo y las normas positivas dentro del grupo. (lecciones 7.1, 7.6, 7.7)
2. Hablar de los cambios físicos propios de la pubertad y de las diferencias en las que los niños y las niñas experimentan dicho cambio. (lecciones 7.2, 8.0)
3. Hablar con detalle del ciclo de procreación. (lecciones 7.3, 7.4, 7.5)
4. Prestar atención a los sentimientos sexuales y mencionar el autocontrol. (lecciones 7.2, 7.6, 8.1)
5. Hablar sobre las relaciones sexuales en un marco de amor y fidelidad. (lecciones 7.3, 8.1, 8.4, 8.6)
6. Hablar de los abusos sexuales. (lecciones 7.6, 8.2, 8.3)
Prestar atención a los temas sociales como el aborto, la adopción, la homosexualidad y a los medios de comunicación. (lecciones 7.5, 7.6, 7.7, 8.5, 8.6, 8.7).

3. Estructura de la lección y tema principal



El cuadro que está a continuación muestra los títulos de las lecciones y una explicación corta de cada una. Hay tres lecciones en cada uno de los primeros grupos de seis años (de 4 a 10 años de edad). Para las edades 10/11 años y 11/12 años, existen siete lecciones por cada grupo. El contenido de cada lección puede ser utilizado para abordar los distintos temas de la educación sexual y de las relaciones interpersonales.





3.1 Cuatro temas conductores

Existen cuatro temas de guía que están entrelazados en las lecciones y que nacen de una visión cristiana sobre la sexualidad y las relaciones interpersonales.

1. Desarrollo de la imagen personal y del autoestima	
Principios cristianos <ul style="list-style-type: none"> • Dios creó a cada persona (hombre y mujer) como seres espirituales, físicos, emocionales, sociales y sexuales, valiosos desde el comienzo. • Ser creados por Dios lleva a una actitud de admiración por la obra del Creador y de reconocimiento entre nosotros de la dignidad nuestra y la de los demás. 	Objetivo Que los alumnos aprendan a valorarse a sí mismos como personas relacionales y con sexualidad, en base a la dignidad y la admiración por la creación de Dios.
2. Fomento de las relaciones duraderas en cuanto al amor y a la fidelidad	
Principios cristianos <ul style="list-style-type: none"> • Cada persona es creada por Dios para relacionarse con otras personas (amigos, familia, iglesia, comunidad) y apoyarse entre sí de manera fiel, disfrutando de intimidad de muchas formas y sintiéndose conectado, valorado y amado. • La relación sexual es sustentable dentro del matrimonio, entre un hombre y una mujer, conformada por amor y fidelidad. 	Objetivo Que los alumnos reconozcan, aprecien y establezcan relaciones estables en distintas formas de intimidad en base a los valores de amor y fidelidad.
3. Aprendizaje de las normas sociales	
Principios cristianos <ul style="list-style-type: none"> • Ser creados por Dios nos lleva a tener una actitud de respeto y cuidado por nuestro cuerpo y por los de los demás. • El gran mandamiento que Dios nos ha dado (amar a Dios por encima de todo y a nuestro prójimo como a nosotros mismos) viene con una actitud de amabilidad y cariño por los demás. 	Objetivo Que los alumnos aprendan las distintas normas sociales al tratar el tema de la sexualidad y las relaciones interpersonales y en ese sentido, que aprendan a imponer sus propios límites y también a respetar el de los demás con responsabilidad y respeto.
4. Desarrollo de conductas de autoprotección	
Principios cristianos <ul style="list-style-type: none"> • La Biblia muestra la importancia de mantener un cuerpo y una mente sana, para lo cual se requiere de autocontrol. • El abuso sexual, tal como el abuso en general, está mal, es inmoral e ilegal. Decir “no” y huir y contarle a alguien de confianza, es lo correcto y lo que se debe hacer. 	Objetivo Que los alumnos sean capacitados para reconocer las situaciones de riesgo y que aprendan a pedir ayuda en caso de que lo necesiten en base en los valores de autocontrol y valor.



3.2 Descripción de las lecciones

En el contexto holandés las lecciones han sido diseñadas para la escuela primaria, para los 8 primeros años de educación inicial, los mismos que hemos dividido por grupos. El primer grupo es el 1, de 4/5 años de edad, grupo 2 de 5/6 años y así sucesivamente. La combinación de los grupos es común sin embargo, los primeros 3 módulos combinan las lecciones para los dos grupos. Las lecciones 1.2-2.3 pueden combinarse con el grupo 1 y 2, con niños en edades entre 4 y 6 años, las lecciones 3.1-4.3 pueden así mismo impartirse a los grupos 3 y 4, con niños en edades entre 6 a los 8 años. Para los grados escolares más altos, existen dos módulos separados. Las lecciones están entrelazadas con el desarrollo emocional, social y físico de cada estudiante. Pero, es posible impartir la enseñanza a un grupo más amplio en cuanto a edades mencionadas a continuación.

Si es que esta es la primera vez que usted enseña sobre educación sexual y relaciones interpersonales, tal vez requiera enseñarles algunas lecciones anteriores a los alumnos más grandes para que estén nivelados y al tanto. Es posible enseñarles todas las lecciones a los niños de su clase, por ejemplo, los niños de 6 años pueden ser enseñados las lecciones 1.1.-4.3. Si decide enseñarles las lecciones de otras edades a los niños de su clase y ellos son menores, elija actividades, lenguaje y materiales acordes a su grupo. Para los estudiantes mayores puede dejar de lado actividades para niños pequeños como el “bañar y vestir a una muñequita” (lección 2.2), por ejemplo. Es importante que las lecciones sobre los cambios físicos y sobre las relaciones sexuales sean solamente enseñadas a los niños en edades a partir de los 10 años de edad.

Edad	Lección*	Tema	Temas de guía	Contenido
4/5 años	1.1	Todos somos diferentes	1	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me veo yo y como te ves tú? • Todos fuimos creados de una manera maravillosa • Las diferencias entre niños y niñas • Conversación sobre las emociones básicas
	1.2	El embarazo y el parto	1,3	<ul style="list-style-type: none"> • Temas relacionados al bebé recién nacido • Creciendo en la barriga de mamá • Tener a un hermano o hermana
	1.3	No te vayas con extraños	2	<ul style="list-style-type: none"> • No te vayas a ninguna parte sin avisar a tus padres primero • Los peligros de irse con extraños • Práctica de las respuestas adecuadas
5/6 años	2.1	Expresión de sentimientos y aprender a decir “no”	1, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> • Imagining hero stories • Promover una sana confianza en sí mismos • Expresar sentimientos • Aprender a decir “no” en situaciones de riesgo
	2.2	Mantener la higiene personal	2	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene personal • Manteniendo el cuerpo limpio
	2.3	Jugando juntos	2, 3	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas al momento de jugar • Tratando a cada uno con respeto • Escuchando a cada uno



Edad	Lección*	Tema	Temas de guía	Contenido
6/7 años	3.1	Mi cuerpo es solo mío	1, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar las partes del cuerpo Nombrar los genitales de la manera adecuada La diferencia en los tipos de contacto físico
	3.2	La llegada de un bebé	1, 4	<ul style="list-style-type: none"> Un entorno familiar seguro El embarazo La llegada del bebé Los preparativos
	3.3	Los buenos y los malos secretos	3	<ul style="list-style-type: none"> La diversión y los secretos buenos Los secretos buenos y malos La importancia de no guardar los secretos malos y de contárselo a alguien de confianza Recordando que a Dios siempre le podemos contar nuestras cosas
7/8 años	4.1	La autoconfianza y los límites	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> Fomentando la autoconfianza Identificando y respetando los límites Marcando los límites personales ¿Quién está autorizado para acercarse a mí?
	4.2	La amistad	2, 4	<ul style="list-style-type: none"> Ser y permanecer siendo amigos El amor y el cortejo Los diferentes tipos de contacto físico o toques
	4.3	La seguridad en casa	3, 4	<ul style="list-style-type: none"> El sentido de confianza y seguridad dentro de la familia El sentido de confianza y seguridad al andar sin ropa
8/9 años	5.1	El milagro del nacimiento	1, 4	<ul style="list-style-type: none"> El milagro del nacimiento Conversaciones con la familia Armando el árbol genealógico
	5.2	La confianza en sí mismos y el lenguaje corporal	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> Analizando el lenguaje corporal Mostrando una sana confianza en sí mismos
	5.3	Situaciones sospechosas	3	<ul style="list-style-type: none"> Evaluando el peligro Sentimientos que permiten detectar: lo bueno y lo que nos hace sentir incómodos ¿Cómo actuar en situaciones de riesgo?
9/10 años	6.1	La amistad	2, 4	<ul style="list-style-type: none"> La amistad El cortejo, el compromiso y el matrimonio (amor y lealtad) ¿Cómo tratar a la otra persona?



Edad	Lección*	Tema	Temas de guía	Contenido
9/10 años	6.2	El lenguaje corporal como herramienta	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • He crecido • Repaso o análisis de la utilización del lenguaje corporal • Mostrando una sana confianza en sí mismos
	6.3	¿Cómo pedir ayuda?	3	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo pedir ayuda? • ¿Cómo aceptar la ayuda? • El consejero o psicólogo escolar y la línea telefónica de ayuda para niños
10/11 años	7.1	Todos somos diferentes	1	<ul style="list-style-type: none"> • La diferencia entre los niños y las niñas • Creados Maravillosamente
	7.2	Los cambios durante la pubertad	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios generales en el físico • Los cambios en los niños y en las niñas • La inseguridad
	7.3	La creación de una nueva vida	1, 4	<ul style="list-style-type: none"> • La relación sexual y la concepción • Evitar las relaciones sexuales antes del matrimonio
	7.4	El milagro del embarazo	1, 4	<ul style="list-style-type: none"> • El milagro del nacimiento y el desarrollo • El plan de Dios para nosotros
	7.5	Dificultad para concebir	2, 4	<ul style="list-style-type: none"> • El nacimiento prematuro y/o la pérdida del bebé • La adopción • La anticoncepción • El aborto
	7.6	No todo es normal	2, 3	<ul style="list-style-type: none"> • El pecado, la vergüenza y la vestimenta • Sentimientos que permiten detectar: lo bueno y lo que nos hace sentir incómodos • Abuso sexual • Secretos peligrosos
	7.7	El respeto hacia cada uno	2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • Las amenazas • Los chistes de doble sentido y el lenguaje obsceno
11/12 años	8.0	Revisión o repaso de la lección	1	<ul style="list-style-type: none"> • Las diferencias entre los hombres y las mujeres • Los cambios durante la pubertad • La creación de una nueva vida
	8.1	El enamoramiento y el cortejo	3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • Los sentimientos especiales • Una relación sana • La manipulación con fines sexuales



Edad	Lección*	Tema	Temas de guía	Contenido
11/12 años	8.2	El abuso sexual	3	<ul style="list-style-type: none"> Entendiendo las palabras relacionadas con este tema El incesto, la violación sexual y el acoso sexual La pedofilia y la prostitución La pornografía
	8.3	Las conductas de autoprotección	2, 3	<ul style="list-style-type: none"> Prevenir, resistir y hablar para pedir ayuda Las personas en las que podemos confiar
	8.4	El matrimonio	4	<ul style="list-style-type: none"> El matrimonio desde la perspectiva Bíblica Las diferencias entre los hombres y las mujeres El amor verdadero
	8.5	El divorcio	2, 4	<ul style="list-style-type: none"> La ruptura Las experiencias de los niños y los sentimientos de culpa Apoyándose el uno al otro
	8.6	Ser diferente	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> El uso de las palabras Los titulares de la prensa escrita Historia de experiencia personal
	8.7	Influencia social	1, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> Tentación mediante las imágenes, la música y el Internet El comportamiento en las redes sociales y en el Internet Resistiendo a las tentaciones

*Lección 1.1 significa: año 1 (edad 4-5) lección 1.



3.3 La conexión con los objetivos educativos holandeses

Introducción

Las lecciones en este plan de estudios de educación sexual y relaciones interpersonales, cumplen con los objetivos principales del plan nacional de contenido académico de Holanda para abordar el tema del desarrollo, en lo personal y en la orientación mundial. Desde enero de 2013, el objetivo 38, explícitamente menciona el tratamiento respetuoso con la sexualidad y con la diversidad sexual, lo cual requiere que las escuelas incluyan la educación sexual y las relaciones interpersonales en su plan de estudios. Esto fue añadido debido a que se descubrió que no todas las escuelas ponían atención al área de la sexualidad y a la diversidad sexual y por lo tanto, los grupos juveniles LGBT (quienes son lesbianas, gays, bisexuales y/o transgénero) estaban enfrentando comentarios negativos o burlas.

Una visión amplia del desarrollo

Debido a que el desarrollo sexual es una parte natural del desarrollo de cada niño, la educación sexual y las relaciones interpersonales deben abordarse desde la edad de educación primaria en las escuelas para lo cual hemos creado este plan de estudios, en conformidad con la descripción de los objetivos nacionales de desarrollo, para enfatizar en los niños la instrucción y la guía en lo social, cultural y en las habilidades físicas respecto a este tema tan amplio.

Objetivos generales

Aparte de los objetivos principales, la educación primaria necesita enfocarse en los objetivos importantes para cada área de enseñanza. La educación sexual y las relaciones interpersonales están ligadas a todos estos objetivos, tales como reflexionar en la conducta propia y aprender, expresar los pensamientos individuales y los sentimientos, escuchar y criticar a otros con respeto, desarrollando un sentido sano de confianza en sí mismos, tratar con otros de una manera respetuosa y responsable.

Los temas de guía de este plan de estudios sobre el desarrollo de la imagen propia, las normas sociales, los mecanismos de protección personal y el enfoque en las relaciones interpersonales sostenibles, corresponden a estos objetivos.

Orientación cultural y personal

La educación sexual y las relaciones interpersonales están entrelazadas con el área de aprendizaje de la orientación personal y mundial. En esta lección en particular, los niños descubren más sobre sí mismos, sobre cómo las otras personas reaccionan, cómo se resuelven los conflictos y en la manera tan maravillosa en la que se crea una vida. En cada una de las lecciones de este plan de estudios, intentamos dar respuesta a la curiosidad de los niños mediante el contenido. Y es que, en esta sociedad, se imponen requerimientos para las tareas y roles que los niños deben cumplir de un momento a otro y posteriormente en sus vidas y para ello, deben estar capacitados de la mejor manera.

La educación sexual se enfoca en el rol de un amigo y de un futuro conyugue. Al enfocarse en las normas importantes y en los valores, enseñamos a los niños a ser ciudadanos y Cristianos en la sociedad actual. La lección procura que los niños y las niñas aprendan a conocerse, aceptarse y a tomar decisiones independientemente y al mismo tiempo, para construir relaciones duraderas y fuertes con los demás. La estructura temática de las lecciones cumplen con la recomendación de proporcionar un contenido educacional en el contexto amplio del plan de estudios.



Conexión con los principales lineamientos del plan nacional de estudios en Holanda
Las lecciones de “Creados Maravillosamente” están entrelazadas con los principales lineamientos del plan nacional de estudios de Holanda, particularmente en los siguientes puntos:

34. Los niños aprenden a cuidar de su salud mental y física, y de la de los demás.
Las lecciones se enfocan mucho en la imagen personal de cada niño, en su físico y en su área emocional, en sus cuerpos y en la validación de los sentimientos de los demás.
35. Los niños aprenden a manejar su comportamiento social.
Las conductas de autoprotección son parte importante del desarrollo social de cada niño.
37. Los niños aprenden a comportarse con un sentido de respeto a las normas y valores sociales.
El plan de estudios pone mucho énfasis en la necesidad de tratar con respeto a los demás.
38. Los niños aprenden los puntos más importantes de los movimientos religiosos que forman una parte importante en el rol de la sociedad pluralista en Holanda y son capacitados para tratar con respeto el tema de la diversidad sexual en la sociedad actual.
41. Los alumnos aprenden de la estructura de las plantas, los animales y los humanos sobre la forma y las funciones de sus órganos.
El cuerpo humano, particularmente las diferencias entre el hombre y la mujer, la forma y la función de las diferentes partes del cuerpo son discutidas.



4. Preparándonos para utilizar este plan de estudios



En vista de que el desarrollo sexual es una parte natural del desarrollo en el cual no solamente los padres están involucrados sino también los educadores y si es que somos concientes de que todavía hay mucho que se podría hacer en el área de la enseñanza, ¿por dónde se podría comenzar?, ¿qué aspectos se deberían tomar en cuenta?

Este capítulo se enfoca en el proceso de preparación para la utilización de este plan estudios y hay un espacio de pensamiento para el equipo de trabajo en la escuela, para los educadores y los padres de familia.



4.1 El equipo de trabajo dentro de la escuela

1. El valor agregado de la escuela

La participación de la escuela en la educación sexual y las relaciones interpersonales de los niños tiene mucho valor agregado. Hay algunas razones sobre el porque, adicionalmente a los padres, en este entorno es necesario se necesita tomar responsabilidad.

- Adicionalmente a los padres, la escuela se ha convertido en un educador importante de muchas maneras y en las distintas áreas del desarrollo de los niños.
- Es un hecho que estos temas no son adecuadamente discutidos en todas las familias. Casi todos los niños asisten a la escuela primaria y es importante que ahí sean instruídos sobre estos temas antes de que vayan a la escuela secundaria.
- Solo podemos enseñar a los niños, en nuestra calidad de educadores, a hablar apropiadamente sobre estos temas con sus compañeros cuando están en la escuela. En sus hogares, los padres tienen esa oportunidad con sus niños aunque no siempre toda la información necesaria y en las calles hay poca dirección o instrucción por parte de los adultos.
- Para que la enseñanza sea efectiva, los temas importantes deben repetirse y practicarse con regularidad. La escuela es un lugar en donde esto puede realizarse de una manera natural.
- Particularmente para niños que no viven en un entorno seguro en sus hogares o aún para quienes padecen de abuso, aprender sobre estos temas en la escuela puede elevar su fortaleza y animarlos a pedir ayuda.

2. Reflexión

Primero que todo, es importante que el equipo este conciente de la necesidad de la educación sexual y las relaciones interpersonales. Cada niño puede maravillarse de su Creador, del hecho de que haya sido creado con espectacular hermosura y en ese sentido, descubrir el regalo de la sexualidad. Podemos ayudar a los niños a tratar la sexualidad con respeto y a rechazar el abuso sexual. Debido a estas responsabilidades frente a los niños, cada maestro tiene que estar capacitado para hablar con los niños abiertamente y con seguridad sobre el regalo de las relaciones interpersonales y de la sexualidad para saber que hacer cuando sospeche que algun niño está siendo abusado sexualmente.

Para mejor capacitación de los educadores, recomendamos la capacitación por parte de un experto externo en el tema, debido a la complejidad y a la sensibilidad. El o ella tendrán una visión externa del tema a tratarse o de cualquier inconveniente que surja y tendrá conocimiento adecuado y estadísticas concretas para responder mejor a las preguntas de los maestros de manera independiente. La seguridad de los colegas debe ser garantizada. No será necesariamente fácil para todos los maestros el abordar el tema de la educación sexual y las relaciones interpersonales con los alumnos y la razón de esto puede ser explicable y legítima.

Las lecciones sobre educación sexual y las relaciones interpersonales no reemplazan al desarrollo de habilidades sociales o socio emocionales. Cualquier habilidad o tema que potencialmente se entrelazan, como la atención a los sentimientos, la autoconfianza y la amistad, son siempre tratadas con la educación sexual y las relaciones interpersonales o mediante conductas de autoprotección, algo que es relevante al tema principal de este plan de estudios.

3. Involucramiento del cuerpo directivo de la escuela

Los directivos normalmente no están involucrados. Sin embargo, hemos aprendido que es bueno que estén al tanto de la instrucción que se está proporcionando en el ámbito de la



educación sexual y de las relaciones interpersonales en las aulas. Mantenerlos involucrados e informados durante el proceso es muy importante.

4. Posible proceso

Cada escuela tiene diferentes maneras de comenzar a enseñar este material y ante ello, queremos apenas recomendar los siguientes pasos para que la implementación de este plan de estudios sea mejor comprendida.

1. Diálogo al interior del grupo administrativo
2. Involucramiento del cuerpo directivo
3. Diálogo dentro del equipo
4. Conversación con el consejo de padre de familia (y cuerpo directivo)
5. Conclusión
6. Tarde de consulta o conversación con el padre o la madre de familia
7. Implementación

5. Utilización de términos o palabras recomendadas

Antes de comenzar las lecciones de este plan de estudios, el equipo tiene que ponerse de acuerdo en las palabras que serán aceptadas e utilizadas para nombrar los genitales de los niños y de las niñas. Cada familia tiene sus propias preferencias. En los grupos de mayor edad, es mejor para el conocimiento de los niños y para las conversaciones, la utilización de la terminología adecuada, tal como las palabras: “pene”, “escroto” y “vagina”. En el caso de los grupos de niños más pequeños estos términos son menos importantes debido ya que el vínculo entre la sexualidad y los genitales es menos específica para ellos. Los términos más frecuentes son: “partes privadas”, “la parte de adelante”, entre otros.

4.2 Los educadores

1. Venciendo la indecisión

Muchos maestros experimentan indecisión cuando empiezan a enseñar las lecciones de educación sexual. Esto puede ser debido a experiencias personales o a miedo a ser frontales y a las reacciones de los niños. Sin embargo, se ha descubierto que la enseñanza sencilla rinde buenos frutos. Hasta los maestros que estaban un poco recelosos al comienzo, estuvieron muy entusiasmados a medida que veían los resultados. Estos temas particularmente llevan a conversaciones especiales en las clases, por lo tanto, es preferible que los mismos maestros de cada clase enseñen las lecciones porque de esa manera pueden proporcionar un ambiente de más confianza a los niños dentro del aula.

2. Las lecciones

Antes de iniciar con las lecciones, debe tener presente que el punto inicial es diferente para cada estudiante. Ellos están en distintos niveles en conocimiento y experiencia. Algunas niñas comienzan a menstruar a los 10 años de edad, algunos niños han recibido información extensa por parte de sus padres, mientras que otros tienen conocimiento mezclado con “lenguaje callejero” o “vulgar” aprendido de sus hermanos o hermanas mayores. Por lo tanto, es esencial que se preparen las lecciones bien. Piense anticipadamente sobre las preguntas que los niños le pueden hacer y asegúrese de tener todo lo que necesite para que no tenga que estar buscando la información mientras imparte la clase. En muchas lecciones, hablar con los niños es lo principal de manera que tener un ambiente seguro y un entorno apropiado en el salón de clases será de gran ayuda. En algunas lecciones, el diálogo puede fluir mejor si se sientan todos en un círculo y en otras ocasiones, manteniendo un poco más de distancia y estos son aspectos que hay que considerar con anticipación.



Los planes de la lección pueden ayudar en un sin número de maneras:

- Lo principal de cada lección o la frase más importante puede ser escrito o proyectado en el pizarrón o repetido por los niños.
- Las palabras más importantes que están en el margen, son como las piedras angulares del contenido de la lección y están siempre vinculadas al tema principal y correlacionadas con las lecciones.
- Las historias son ejemplos simples de cómo las palabras importan concerniente al desarrollo sexual. Usted puede utilizar las palabras sugeridas o utilizar las palabras que piense que se adaptan mejor en la enseñanza.

3. Preguntas y expresiones no deseadas

En clases, particularmente en los grupos con niños más pequeños, pueden haber risitas cuando se habla de los cuerpos y eso es perfectamente normal para la edad de este grupo de niños. Si es que las risitas duran mucho tiempo a medida que usted les empieza a hablar sobre el tema explíqueles brevemente pero de forma clara que lo que van a aprender es algo normal.

En este tema es muy importante que los niños puedan hacer las preguntas que tengan. Anime a los niños a hacer preguntas.

- Permita que los niños levanten la mano en cualquier momento para hacer sus preguntas.
- Enseñe a los niños de los grupos de mayor edad, a que tengan una hoja de papel lista para escribir sus preguntas mientras usted habla.
- Trate directamente con las preguntas que usted pueda responder y las que crea que son relevantes en ese momento.
- No dude en retrasar un poco el responder las preguntas mas difíciles para cuando sea el momento adecuado, diciendo algo como: “vamos a hablar de eso en la próxima sesión o clase” o “ya hablaremos de eso en un momento”. Tome nota de esas preguntas para que no olvide y cumpla su promesa de responder las preguntas.

Los niños pueden también acudir con expresiones que no sean las mejores o palabras que usted no desee que se repiten o se utilizen. Intente explicar el significado de aquellas palabras y realizen el acuerdo de que juntos utilizaran otro tipo de palabras o términos acordes. Piense anticipadamente sobre las palabras que usted desee sugerir y en la manera en la que usted explicará aquellas expresiones que no sean adecuadas. Por ejemplo, si un niño dice la palabra: “tetas”, la maestra o maestro debe decir: “Me parece que quisiste decir <busto>, esa es la palabra apropiada y es esa palabra la que debemos utilizar aquí”.

4. Tomar decisiones y suficiencia de tiempo

Por lo general, cada lección toma una hora. La experiencia nos ha mostrado que debido a las preguntas de los niños, las lecciones pueden tomar un poco más. Los niños usualmente ponen atención pero asegúrese de planificar con suficiente tiempo para cada tema. De ser necesario, decida qué temas irá tratando primero y las actividades que realizará en base al aprendizaje y a los objetivos si es que prevee que no tendrá mucho tiempo.

5. Revisión

Repetir la información es la fortaleza de todo esto. Es por ello que los temas y conceptos son repetidos en cada grupo según la edad. Cosas como los sentimientos que permiten detectar lo bueno y lo que nos hace sentir incómodos o la “privacidad”, serán cosas que se quedarán en la mente de los niños con mayor facilidad. Permita que los temas importantes no solamente sean repetidos constantemente durante las lecciones sino también en otros tiempos durante la semana o el año escolar.



6. Señales de abuso infantil

Como maestro usted tiene un rol importante al proporcionar seguridad y confianza en su clase. Las lecciones sobre sexo y relaciones interpersonales y las conductas de autoprotección proporcionan buenas oportunidades para observar las reacciones de los niños y tal vez detectar si están experimentando abuso en sus hogares o en algún otro lugar. Para más información sobre esto, lea por favor el quinto capítulo de la introducción a este plan de estudios, titulado “Previniendo e identificando el abuso infantil” y mantenga esa lista de señales de las que habla el texto, a la mano en caso de que necesite consultar nuevamente o no sepa como proceder en algún caso.

4.3 Los padres de familia y la escuela

1. La responsabilidad compartida

La educación sexual y las relaciones interpersonales son primeramente una responsabilidad de los padres. La escuela por lo tanto necesita entrar en una conversación con los padres sobre la responsabilidad de la educación sexual y las relaciones interpersonales y también pueden jugar un rol fundamental al recibir esta capacitación. Esta armonización beneficiará a los niños.

2. Informar a los padres de familia

Cuando la educación sexual y las relaciones interpersonales son primeramente impartidas en la escuela, es bueno que se notifique a los padres y a las madres y se informe sobre el contenido de las lecciones. Mientras los padres no siempre están bien informados sobre el contenido de lo que sus hijos aprenden en la escuela de modo que una comunicación clara, en este sentido, puede estimular a que la educación sexual y las relaciones interpersonales sean temas que se aborden también al interior de las familias y esta unión entre padres y docentes sea de impacto positivo en la educación de los niños.

El manual para los padres de “Creados Maravillosamente” contiene una breve descripción de cada lección y además, consejos para que los padres hablen con sus hijos y también con sus cónyuges. También incluye la visión del plan de estudios, los niveles de desarrollo de los niños y las recomendaciones. Las escuelas pueden comprar estos manuales para los padres de familia en la siguiente página web: www.wonderlijkgemaakt.nl así mismo, los padres también pueden comprar los libros por si mismos si lo desean.

3. Comunicación durante el proceso

Puede ser que los padres se contacten con los docentes de la escuela luego de que el plan de estudios haya empezado. Es posible que pidan información al respecto pero que también respondan negativamente con argumentos como “mi hijo no está listo para aprender sobre estos temas todavía” o “prefiero hacerlo yo mismo en casa”. Un diálogo abierto sobre los beneficios de las lecciones usualmente puede ayudar. No dejar que un niño participe de las lecciones puede ser una buena solución en ese escenario porque de lo contrario podría ser un obstáculo para el proceso del grupo. Con temas específicos tales como el divorcio o la adopción también se recomienda que los maestros se pongan de acuerdo con los padres que han pasado por estos procesos. Pueden acordar con los padres de familia sobre qué es lo más conveniente para los niños en estos casos.

4. Cuestionario para los padres

Si es que la escuela no está de que la visión de los padres sobre la educación sexual y las relaciones interpersonales sea apropiada, sería bueno preguntar a los mismos acerca de esto durante la implementación de el proceso, por ejemplo mediante un cuestionario. Dicho cuestionario puede incluir preguntas como las siguientes:

**La composición de la familia**

- ¿De qué manera es que una familia o dialoga en sus hogares sobre el tema de la educación sexual y las relaciones interpersonales?
 - o ¿A qué edad?
 - o Por la mamá, el papá o ambos
 - o ¿De qué manera?
 - o ¿Que temas?
- Visión sobre la responsabilidad de la escuela

5. Previniendo e indentificando el abuso infantil



Introducción

A pesar de que la sexualidad fue creada con perfección y de una manera maravillosa y ha sido preservada por Dios a pesar de la Caída del hombre, también muestra la imperfección y el dolor existente en este mundo. En la educación sexual y las relaciones interpersonales impartida a los niños, es imposible no hablar del sufrimiento de los niños abusados, y no solamente en lo sexual, sino también debido a otras formas de abuso. Con el fin de estar concientes de los signos o señales durante las lecciones es importante revisar algunas de las distintas formas de abuso infantil, las estadísticas locales, observar los procedimientos y una lista de señales que presenta un niño abusado. Es importante estar familiarizados con los procedimientos de la escuela y el protocolo en caso de abuso infantil.



Formas del abuso infantil

Definición

De acuerdo a la institución holandesa Dutch Youth Care Act, el abuso infantil es definido como:

cualquier interacción violenta o amenazadora, de daño psicológico o sexual que atente contra el niño impuesto activamente o pasivamente por parte de los padres o de otras personas con quienes el niño o la niña tengan una relación de dependencia o presión lo que causa o da lugar a lastimar al niño de forma física o psicológica.

Las formas o maneras

El abuso infantil puede ocurrir de diferentes formas o maneras y en las familias en las cuales existe el abuso infantil, puede ocurrir lo siguiente:

1. Negligencia física; si es que no hay el cuidado básico y necesario tales como comida y vestimenta
2. Abuso físico; todas las formas de violencia física en contra del niño, tales como pegarle violentamente, patearle, morderle, pellizcarlo, rasparle, quemarle o lanzarle por el aire o empujarle.
3. Negligencia emocional/psicológica; no proporcionar la atención o el amor necesario.
4. Abuso psicológico y emocional; rechazo intencional, hostilidad o humillación.
5. Abuso sexual; todo contacto sexual forzado a un niño o niña por parte de un adulto.
6. Presenciar violencia doméstica; experimentar y mirar la violencia entre miembros de su hogar.

Hay algunas formas específicas tales como el “síndrome del bebé zarandeado”, donde el bebé sufre un sin número de daños que resultan en formas severas al ser zarandeado. Otra forma específica es el “síndrome de Munchausen por poder” en donde los padres, usualmente las madres, deliberadamente le causan alguna enfermedad a su hijo o dicen que su hijo está enfermo o enferma. La “mutilación genital femenina” o la “circuncisión femenina” también es una forma de abuso físico.

Estadísticas sobre el abuso infantil

Frecuencia

Por muchos años, el número de casos de abuso infantil en Holanda se estimó entre 50,000 y 80,000 por año. Recientemente los estudios han mostrado, sin embargo, que el número actual es mucho más alto, de al menos 107,000 de acuerdo al estudio nacional sobre la frecuencia en el tema de abuso infantil. Eso es el 3% de todos los niños y las personas jóvenes de edades que oscilan entre 0 a 18 años. Esto incluye a todos los casos de posible daño para el niño o el joven. De los estudiantes de la escuela en edades de 12 a 17 años, más de una tercera parte dice que ellos han experimentado en algún punto de sus vidas lo que puede considerarse como alguna forma de abuso infantil.

El número de niños que mueren como consecuencia del abuso infantil en Holanda por año es estimada entre cincuenta y cien. Desafortunadamente, no hay estadísticas disponibles exactas debido a que no existe un cuerpo central de registros que estipule claramente los incidentes o situaciones sospechosas en cuanto al abuso. Las sospechas de abuso infantil no siempre son reportadas a los trabajadores sociales o a las autoridades.

Estadísticas del Centro de apoyo en la lucha contra el abuso infantil

En Holanda, cualquiera que sospeche que un niño es abusado puede contactar a la organización “Veilig Thuis” para obtener consejo y apoyo. Miles de personas pueden usar



este servicio cada año. Este centro registra la información que se les envían y estos datos les dan una idea del número y de la naturaleza de los eventos sospechosos. En el 2008, el centro de apoyo fue contactado más de 52,000 veces para hablar de alguna preocupación sobre abuso infantil. Y tristemente, 16,000 de esos casos resultaron ser de abuso infantil. En todos los otros casos fue acerca de una consulta o para pedir consejo. Casi tres cuartos de quienes hicieron los reportes eran profesionales de áreas relacionadas al cuidado de la salud o a la educación y la cuarta parte fue de alguien que ya conocía a la víctima. En los casos en donde se solicitaba consejo, la distribución estadística fue de 55% ante 44%, es decir un 3% en donde se reportaba algún incidente, 8% de consultas y 6% de consejos concernientes a algún caso de abuso sexual. La mayoría de esos casos de abuso fueron por negligencia emocional o abuso físico por parte de los padres.

Consecuencias del abuso infantil

El abuso puede tener una consecuencia lejana para un niño, puede llevar a daños físicos y a desordenes en lo cognitivo, físico, emocional o en su desarrollo social. Cuando el niño haya crecido, el o ella pueden sufrir de varios desordenes y problemas físicos como resultado del abuso. Algunas personas que sufren de abuso infantil terminan siendo igual de abusivos con sus propios hijos. Depende de muchas circunstancias distintas y las consecuencias posibles y directas del abuso sexual son, por ejemplo: genitales lastimados, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, desordenes alimenticios o alteraciones en el sueño y reacciones emocionales tales como ansiedad, enojo, hostilidad, culpa y sentimientos de vergüenza. A largo plazo, las consecuencias dependen mucho del carácter de la persona y de la situación familiar. Los desordenes sexuales, la autoestima baja, los sentimientos de culpa y confusión sobre su propia identidad sexual también son cosas que posiblemente puedan ocurrir.

De lo sospechoso a la toma de decisión: protocolo de protección infantil

Es importante que exista un plan de acción en la escuela para identificar y tratar con posible abuso infantil, para que cada maestro o maestra sepa a quien acudir cuando tengan dudas. El procedimiento usual en las escuelas es que el maestro o maestra que sospeche que un niño esté sufriendo de abuso, comparta su duda bien fundamentada en un grupo de apoyo ante el cual se tenga un plan de acción delineado para trabajar en el asunto en total confidencialidad. El plan de acción es implementado, luego de que una decisión sea tomada en caso de que esa preocupación se reporte al centro de apoyo y protección de abuso infantil, en Holanda "Safe at Home" (que quiere decir, "A salvo en el hogar"). El proceso también incluye la evacuación del niño y un seguimiento de su vida.

Cualquier organización que trabaje con niños debe tener un protocolo para que los profesionales miren los riesgos a tiempo y de esa forma, prevenir el abuso o a pararlo a tiempo. El Ministerio de Salud Pública de Holanda ha desarrollado un modelo que puede servir de guía para armar un protocolo de protección para el niño. Paso a paso muestra los signos de abuso doméstico o abuso infantil y cómo tratar con ello; los primeros pasos en este modelo identifican las señales de abuso que pueden servir para entrenar al personal escolar. Los procedimientos son por lo tanto puestos a un nivel multidisciplinario y los ejemplos de protocolo de protección infantil y de la guía de educación están disponibles en www.rijksoverheid.nl.

Más información

Para más información sobre abuso infantil y el contexto o trasfondo del abuso infantil en Holanda, visite el sitio web del instituto Netherlands Youth Institute, www.kindermishandeling.info.



Señales de abuso infantil (entre los 4 y los 12 años de edad)

Cuando los niños sufren de maltrato, abuso o negligencia normalmente muestran signos de ello. En la lista que le proporcionamos a continuación, encontrará algunas de esas señales. Esta lista proporciona señales de abuso infantil en niños de entre 4 y 12 años y es una herramienta importante en caso de tener sospechas de abuso infantil pero “no prueba” abuso infantil, debido a que la mayoría de señales que están a continuación pueden tener distintas causas.

Entre más señales el niño o la niña muestren, es más alta la probabilidad de que exista abuso infantil aunque también hay que aclarar que existen víctimas de abuso infantil con poca o ninguna señal o síntoma visible.

En lo físico

- Moretones, quemaduras, cortes, raspados y mordeduras
- Poco crecimiento, excesiva delgadez o aumento de peso
- Sobrepeso
- Problemas dentales
- Dolores estomacales frecuentes, dolores de cabeza o desmayos
- Vestimenta mal oliente o sucia
- Fatiga extrema
- Constantemente esta enfermo(a)
- Lento(a) para recuperarse de una enfermedad
- Siempre tiene hambre y parece no le alimentan con normalidad y/o frecuencia
- Padece de desórdenes alimenticios
- Poco desarrollo en movimientos motores
- No ha sido entrenado(a) para utilizar el baño como debería

Comportamiento infantil

- Tímido(a), deprimido(a)
- Poca espontaneidad
- A la hora de jugar es pasivo(a), retraído(a) o muestra poco interés
- Apático y no muestra sentimientos de dolor o de ningún tipo
- Introvertido, viviendo en un mundo imaginario
- Errático(a)
- Extremadamente nervioso(a)
- Demasiado hiperactivo(a)
- Tiene una imagen negativa de sí mismo(a), poca seguridad y mucho miedo a fallar o a fracasar
- Imagen corporal negativa
- Agresividad, destructividad
- Masturbación excesiva

Hacia otros niños:

- Agresividad
- Casi no juega con otros niños
- Es demasiado desconfiado(a)
- A otros niños no les gusta estar con él o ella

Hacia los padres:

- Miedo, ansiedad, sobresalto
- Excesiva docilidad o sumisión
- Se comporta diferente en presencia del papá o de la mamá

Hacia otros adultos:

- Miedo de estar desnudo(a)
- Miedo de ser examinado(a) físicamente
- Se pone tenso(a) al contacto físico
- Miedo, ansiedad, sobresalto
- Extremadamente sumiso(a) o demasiado dócil
- Agresividad
- Exceso de muestras de afecto
- Falta de confianza
- Evasión del contacto visual

Otro:

- Cambio de comportamiento repentino
- Se comporta inapropiadamente para su edad
- No es aplicado en sus estudios académicos
- Se queda distraído haciendo otras cosas luego del horario escolar
- Desorden en su lenguaje y en el habla

Comportamiento de los padres

- Despreocupados por el bienestar del niño
- A menudo hablan negativamente del niño



- No consuelan a su hijo(a)
- Señalan que su hijo(a) no está colaborando o siendo cooperativo(a)
- Uno de los dos o ambos tienen alguna adicción
- Uno de los dos o ambos están mentalmente enfermos de gravedad
- Visten a su hijo(a) de forma inapropiada para el clima o para su edad
- Cancelan las citas o reuniones importantes con frecuencia
- Por lo general, no mandan a su hijo(a) a la escuela
- Tienen expectativas irreales de su hijo(a)

- Presionan demasiado a su hijo(a) para que cumpla con ciertas normas

Situación familiar

- Circunstancias preocupantes en el hogar tales como: vivienda de mucha pobreza y/o fuertes problemas dentro de su familia
- Isolamiento social
- Hogar monoparental
- Abuso doméstico
- Cambio de casa frecuente
- Poca higiene personal

Señales específicas del abuso sexual infantil

En lo físico

- Genitales lastimados
- Infección vaginal o secreciones
- Picazón alrededor del área vaginal y/o anal
- Dolor en la parte de arriba de las piernas
- Dolor al caminar o al sentarse
- Problemas para orinar
- Infecciones frecuentes de vías urinarias
- Enfermedades de transmisión sexual

En el comportamiento

- Mantiene las piernas muy juntas cuando se agacha para tomar algo del piso o al caminar
- Le molesta el contacto físico
- Mirada de distraído(a) al ser examinado(a) físicamente
- Comportamiento y lenguaje extremadamente sugestivo(a) o muy sexualizado
- Tiene conductas sexuales sugestivas con otros adultos

Tomado de: A. Wolzak. Kindermishandeling – signaleren en handelen. Basisinformatie voor mensen die werken met kinderen. Utrecht: NIZW, 2001 (4e druk).

6. Lista de libros y referencias bibliográficas



La lista que está a continuación no es una lista completa de referencia de libros pero proporciona una guía al citar bibliografía holandesa que puede ser utilizada para contextualizar los distintos temas y desde luego la gran mayoría de los textos contienen una visión Cristiana.



Libros útiles para la educación en escuela primaria

- *Alleen voor jongens*. Janssen-van den Barg, J. (2007). Zoetermeer: Boekencentrum. ISBN 978902392201. [Christian viewpoint]
- *Alleen voor meisjes*. Janssen-van den Barg, J. (2007). Zoetermeer: Boekencentrum. ISBN 978902392201. [Christian viewpoint]
- *Allemaal familie*. Anholt, L. (2008). Amsterdam: Van Goor. ISBN 9037470718.
- *Beschuit met heel veel muisjes*. Hollander, V. den, (2004). Houten: Holkema & Warendorf. ISBN 9026997876.
- *Blijf van me af! Over seksueel misbruik bij jongens*. Delfos, M. (2001). Bussum: Van Waarden Producties. ISBN 907556452X.
- *Blijf van me af! Over seksueel misbruik bij meisjes*. Delfos, M. (2007). Amsterdam: Niño. ISBN 9789085605317.
- *Dag papa tot volgende week*. Weninger, B. (2009). Voorschoten: De Vier Windstreken. ISBN 9789051160215.
- *Dat is fijn*. Meijer, M. & Bicanic, I. (2008). Amsterdam: Niño. ISBN 9789085605379.
- *Een geheim teveel*. Hondsmark, R. (1998). Dordrecht: De Hoop. ISBN 9789071813146. [Christian viewpoint]
- *Een stuk voor mama en een stuk voor papa*. Boonen, S. & Willems, L. (2009). Amsterdam: Clavis informatief. ISBN 9789044811131.
- *Geen gezoen*. Clark Chichester, E. (2001). Amsterdam: Zirkoon. ISBN 9058930424.
- *Het is niet leuk, over kinderen*. Delfos, M. (2001). Bussum: Van Waarden Producties. ISBN 9075564538.
- *Het kleine meisje dat niet meer kon lachen*. Tibo, G. (2001). Voorschoten: De Vier Windstreken. ISBN 9055799467.
- *Het wonder van het leven*. Jeffs, S. & Coulson, J. (1997). Leiden: Benjamin. ISBN 9050307213. [Sadly no longer available.]
- *In je blootje*. Meijer, M. & Bicanic, I. (2008). Amsterdam: Niño. ISBN 9789085605362.
- *Je groeit in liefde*. Baas, J. (2004). Barneveld: De Vuurbaak. ISBN 9055602817. [Christian viewpoint]
- *Je moet maar durven*. Dierssen, A. & Scheinberger, F. (2003). Voorschoten: De Vier Windstreken. ISBN 9055797472.
- *Kareltje krijgt een zusje*. Berner, R.S. (2008). Amsterdam: Querido. ISBN 9789045107424.
- *Kijk, dat ben ik (voor jongens)*. Teerds-Gertenbach, A. (2009). Heerenveen: Groen. ISBN 9789058299208. [Christian viewpoint]
- *Kijk, dat ben ik (voor meisjes)*. Teerds-Gertenbach, A. (2009). Heerenveen: Groen. ISBN 9789058299192. [Christian viewpoint]
- *Kikker is kikker*. Velthuijs, M. (1997). Amsterdam: Leopold. ISBN 9025848451.
- *Mam, waar was ik toen*. Herk - Van Rijsel, I. van, (2008). Heerenveen: Groen. ISBN 9789058298775. [Christian viewpoint]
- *Marks nieuwe baby*. Godfrey, J. (1998). Kampen: Kok. ISBN 9029715626.
- *Muis is veel te klein*. Minne, B. (2001). Averbode: Altiora. ISBN 9031716693. (Muis no está contento con su apariencia, pero su confianza en sí mismo aumenta.)
- *Nee, een boek over nee en ja zeggen*. Doef, S. van der, (2009). Amsterdam: Ploegsma. ISBN 9789021665795.
- *Pap, we krijgen een baby!* Herk - Van Rijsel, van (1994). Leiden: Groen. ISBN 9050303110. [Sadly no longer available.] [Christian viewpoint]
- *Papa, mama en ik*. Doney, M. & Doney, M. (2006). Hoornaar: Gideon. ISBN 9789060676165. [Christian viewpoint]
- *Rikky*. Genechten, G. van, (2001). Amsterdam: Clavis Publishers. ISBN 9068226266 (Rikki Rabbit está triste y es intimidado porque tiene una oreja floja).
- *Roosje Big en Piepertje Muis*. Dessers, R. & Schuurmans, H. (1998). Hasselt: Uitgeverij Clavis. ISBN 9789068225655.



- *Saar en Jop praten over seksualiteit*. Borger, A. & Berge, Marieke ten, (2012). Amsterdam: Ark Media. ISBN 978 90 33832 16 1. [Christian viewpoint]
- *Sanne*. Delfos, M. (2003). Bussum: Pereboom. ISBN 9077455019.
- *Van alles twee*. Delfos, M. (2007). Amsterdam: Niño. ISBN 9789085605041.

Información contextual

- *Assertiviteit bij kinderen*. Finke, R. (2001). Centrale Uitgeverij Deltas. ISBN 9789024378456. [Sadly no longer available.]
- *Beware of loverboys (lespakket)*. Het Scharlaken Koord (2005). Amsterdam: Stichting Scharlaken Koord Nederland. [Christian viewpoint]
- *Blozen mag*. Brons-van der Wekken, S.H. (2009). Zoetermeer: Boekencentrum Uitgevers. ISBN 9789023924012. [Christian viewpoint]
- *Een gave apart - hoe seksualiteit een plaats krijgt in je leven*. Belder, Ds. J. (2000) Heerenveen: Groen. ISBN 9058291863. [Christian viewpoint]
- *Geen veilig thuis: over kindermishandeling*. Verbruggen, E. Goes: De Vluchtheuvel.
- *Kinderen en... omgaan met kindermishandeling. Een handreiking voor het primair onderwijs*. Nijenhuis, M. (2007). Amersfoort: Kwintessens Uitgevers. ISBN 9789057881831.
- *Kinderen en seksualiteit. De seksuele opvoeding van kinderen van 0-17 jaar*. Doef, S. van der, (2004). Utrecht: Kosmos. ISBN 9021544695.
- *Kleine mensen en grote gevoelens. Kinderen en hun seksualiteit*. Doef, S. van der, (2003). Utrecht: De Brink. ISBN 9021671611.
- *Kleine ontwikkelingspsychologie Deel II Het schoolkind*. Kohnstamm, R. (2002). Deventer: Van Loghum Slaterus. ISBN 9036800242.
- *Liefhebben is een kunst*. Horst, W. ter, (2005). Kampen: Kok. ISBN 9043511064. [Christian viewpoint]
- *Naomi - Incest brak haar geluk*. Borst, Dr. J. C., (2006). Heerenveen: Uitgeverij Groen. ISBN 9789058291974. [Christian viewpoint]
- *Save Seks - een boekje open over seks*. Velema-Drent, G. (2002). Kampen: Kok. ISBN 9029714964. [Christian viewpoint]
- *Tiener op weg. Seksuele opvoeding voor jongens en meisjes*. Hoek-Van Kooten, A.B.F., (2003). Kampen: De Groot Goudriaan. ISBN 9061408644. [Christian viewpoint]
- *Verliefd en zo (pakket)*. Eijkelboom, K. (red) (2009). Zoetermeer: Boekencentrum Uitgevers. ISBN 9789023924098. [Christian viewpoint]
- *Worden die ik zijn mag. De basis voor sociaal-emotionele vorming*. Muynck, Drs. A. de (eindred.) (2001). Heerenveen: Uitgeverij Groen. [Christian viewpoint]

Páginas web y DVD (en Holanda)

www.chris.nl

www.dehoop.org

www.scharlakenkoord.nl

Dvd Het wonder van een nieuw leven. Nillson, L. (2003). B-motion.

Referencias utilizadas (en Holanda)

- Brons-van der Wekken, S.H. (2009). *Blozen mag. Met kinderen praten over seksualiteit*. Zoetermeer: Uitgeverij Boekencentrum.
- Doef, S. van der, (2004). *Kinderen en seksualiteit. De seksuele opvoeding van kinderen van 0-17 jaar*. Utrecht: Kosmos-Z&K Uitgevers B.V.
- Doef, S. van der, (2003). *Kleine mensen en grote gevoelens. Kinderen en hun seksualiteit*. Amsterdam: Uitgeverij Ploegsma.



- Hartingsveldt-Moree, A.M.P.C. (2005). *Media en gewetensvorming in Opvoeding in beeld, een handreiking voor mediagebruik in het gezin*. Houten: Den Hertog.
- Kohnstamm, R. (2002). *Kleine ontwikkelingspsychologie deel II. Het schoolkind*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Lamers-Winkelmann, F., Slot, N.W., Bijl, B. & Vijlbrief, A.C. (2007). *Scholieren over mishandeling. Resultaten van een landelijk onderzoek naar de omvang van kindermishandeling onder leerlingen in het voortgezet onderwijs*. Amsterdam: Vrije Universiteit Amsterdam/PI research.
- MOgroep Jeugdzorg (2009), *Adviezen en meldingen over Kindermishandeling in 2008*. Utrecht: MOgroep.
- Muynck, Drs. A. de (eindred.) (2001). *Worden die ik zijn mag. De basis voor sociaal-emotionele vorming*. Heerenveen: Uitgeverij Groen.
- Nijenhuis, M. (2007). *Kinderen en... omgaan met kindermishandeling. Een handreiking voor het primair onderwijs*. Amersfoort: Kwintessens Uitgevers.
- IJzendoorn, M.H. van, Prinzie, P., Euser, E.M., Groeneveld, M.G., Brilleslijper-Kater, S.N., Noort-van der Linden, A.M.T. van, Bakermans-Kranenburg, M.J., Juffer, F., Mesman, J., Klein-Velderman, M. & San Martin Beuk, M. (2007). *Kindermishandeling in Nederland anno 2005: De Nationale prevalentiestudie mishandeling van kinderen en jeugdigen (NPM-2005)*. Leiden: Universiteit Leiden.
- Willems, J.C.M. (1999). *Wie zal de opvoeders opvoeden? Kindermishandeling en het recht van het kind op persoonswording*. Den Haag: T.M.C. Asser Press.
- Wolzak, A. & Ten Berge, I. (2005). *Kindermishandeling. De aanpak in Nederland*. Utrecht/Amsterdam: NIZW Jeugd/SWP.
- www.kindermishandeling.info, Diciembre 2009.



Preparación

- Lea en el cuaderno cómo transcurre el desarrollo de los niños de esta edad.
- Acuerde con los otros miembros del equipo docente, con qué palabras van a trabajar para nombrar los genitales de los niños y las niñas.
- Materiales:
 - o Imágenes:
 - foto de un niño y una niña
 - foto o ilustración de cuatro caras de niños o niñas, expresando las emociones básicas de alegría, enfado, tristeza y miedo (anexo)
 - o Algunos espejos
 - o El libro de ilustraciones “Sapo es Sapo”, sobre diferencias y los sentimientos (véase la información general)
 - o Plastilina como instrumento para aplicar lo aprendido y material de dibujo

Información

-



Mensaje principal

¿Cómo me veo yo y como te ves tú?

Objetivos

- Los niños descubren que han sido creados maravillosamente y descubren sus propias y únicas características y las de otros alumnos.
- Descubren que todos somos diferentes y que todos tenemos derecho a ser como somos.
- Aprenden que el comportamiento de otras personas les puede producir miedo, alegría, enfado o tristeza.
- Se afianza la imagen que los alumnos tienen de sí mismos.

Principios cristianos

- Dios creó a cada persona (hombre y mujer) como seres espirituales, físicos, emocionales, sociales y sexuales, valiosos desde el comienzo.
- Ser creados por Dios lleva a una actitud de admiración por la obra del Creador y de reconocimiento entre nosotros de la dignidad nuestra y la de los demás.





admiración



diferencias

seguridad en uno mismo



niño o niña

privado



la imagen de uno mismo

Introducción

Creados Maravillosamente

- 'Si miro a los niños y niñas de este círculo, no veo dos niños o niñas que sean iguales. Todos son diferentes. Hoy vamos a mirarnos bien los unos a los otros, para ver lo diferentes que somos.'
- 'Dios nuestro Señor, nos ha creado a todos especiales. ¿Conoces ese relato del principio de la Biblia? Ahí se cuenta cómo Él creó todo de forma admirable. La tierra, el mar, la luz, la luna, el sol y las estrellas, la tierra y los animales. Y también a las personas.'
- 'Él te creó también a ti, y sabe, exactamente, quién eres tú, y tú...». Señale a los alumnos.'
- 'Hoy vamos a pensar sobre lo siguiente: "Yo soy yo y tú eres tú"'

Instrucciones

Cada uno es diferente

- Pida a los alumnos que miren detenidamente al niño o niña que tienen al lado. ¿Qué ven? Supervise la conversación.
- Pida a los niños que extiendan su mano hacia adelante. Comenten las diferencias.
- Miren, juntos, los ojos, las orejas, el cabello, los pies, etc.
- Escuchen la voz de los demás, repitiendo, por turnos, la mensaje principal.
- Haga que los alumnos den una vuelta en el local y comenten las diferencias al caminar.
- Durante esta clase, intente hacer un halago a cada uno de los alumnos, individualmente; por ejemplo: '¡Qué pelo rizado tan bonito tienes!'; '¡Me parece que cantas muy bien!'; 'Tienes unos ojos bellísimos'.

Niño o niña

- Comente en la clase las diferencias entre los niños y las niñas, haciendo uso de la fotografía.
- 'Eres un niño o una niña. ¿Lo ves en el espejo? ¿En qué se nota?'
- '¿Cuándo se ve directamente la diferencia entre un niño y una niña? ¿Qué ves entonces?'. Si acaso, utilice el ejemplo de un bebé recién nacido. «¿Cómo ven el papá y la mamá si es un niño o una niña?'
- Intente nombrar, junto con los alumnos, los genitales. '¿Qué nombre usas en casa para nombrar los genitales? ¿Cómo vamos a nombrarlos en la escuela?'
- Insista en que el sexo de los niños y las niñas ya nunca más cambia.

Los niños tienen un pene. Las niñas no tienen eso, pero tienen una vagina. Si has nacido niño, siempre serás un niño. Y una niña, siempre seguirá siendo una niña y nunca tendrá pene. Como somos ahora, así nos hizo el Señor.

- Explique que las partes del cuerpo que cubre nuestra ropa interior son privadas. 'Nuestro cuerpo es solo nuestro. Y otros niños o personas no tienen que verlo o tocarlo. Y nosotros tampoco lo tocamos cuando hay otras personas presentes. ¡Dios nuestro Señor hizo tu cuerpo especialmente para ti!'

Ante el Espejo

- Explique que ve a todos los niños, pero no se ve a sí mismo. '¿Cómo puedo verme a mí mismo?'
- Agarre los espejos, póngase de pie y cuente lo que ve en ellos.
- Reparta los espejos entre algunos alumnos. Dígaes que se pongan de pie y que cuenten lo que ven. 'Veo a Juan; tiene los ojos marrones', 'Veo a Anabel; tiene el pelo rizado'.
- Deje que los niños miren qué aspecto tienen, también en el espejo grande.



sentimiento



admiración

Muchos sentimientos

- 'No solo somos diferentes en nuestro aspecto exterior, sino que nuestro interior también ha sido creado de forma muy especial. ¡Podemos tener todo tipo de sentimientos.'
- Lea en voz alta del libro "Sapo es Sapo", en el que se manifiestan diferentes sentimientos.
- Tomando el libro como punto de partida, hable con los niños sobre los diferentes sentimientos.
- Ejemplos de preguntas:
 - o ¿qué ocurre en el libro?
 - o ¿qué siente el personaje principal? ¿y los demás?
 - o ¿con quién se habla de ello? ¿sirve eso para algo?
 - o ¿también hay cosas de ti mismo o misma que no te gustan?
 - o ¿es importante el aspecto que tienes?
- Muestre las fotos con las cuatro caras de niños y niñas e invite a los alumnos a reflexionar sobre los cuatro sentimientos básicos (alegría, enfado, tristeza y miedo), planteando las siguientes preguntas:
 - o ¿qué cara pones cuando estás contento(a)?
 - o ¿por qué estás contento(a)? ¿qué te pone contento(a)?
 - o ¿quién estaba contento(a) ayer?
- Ofrezca seguridad hablando sobre a quién pueden acudir para hablar de sus sentimientos. '¿A quién se lo cuentas cuando estás triste o enfadado(a)?'

Si estás triste, enfadado(a) o tienes miedo, recuerda que puedes contárselo a tu mamá o a la maestra, también aunque haya gente que diga que es un secreto. Porque los secretos.

Asimilar lo aprendido: modelar o dibujar

- Opción 1: Póngales a los niños y niñas la tarea de volver a mirarse bien en el espejo. 'Elige una bonita parte de ti mismo(a) reflejada en el espejo e intenta reproducirla con arcilla. Tu dedo meñique, oreja, nariz o pie. Elige tú mismo(a). Muestranos lo maravilloso(a) que estás hecho(a), porque cada uno es diferente.'
- Opción 2: Póngales a los niños y niñas la tarea de dibujarse a sí mismos(as) en un momento en el que estén alegres o, por el contrario, tristes. Intente que los niños(as) expresen sus sentimientos durante la conversación mantenida entre todos en la clase.

Conclusión

- Pida a todos los niños que vuelvan a reunirse en un grupo.
- Elija a algunos niños para que cuenten entre sí lo que han dibujado. '¡Todos han hecho algo especial!' Enfatiza nuevamente que Dios ha creado cada parte de nuestro cuerpo de manera maravillosa, también nuestros sentimientos. Debemos respetarlos. Y podemos agradecerle a Dios por nuestros cuerpos y nuestros sentimientos.
- Insista de nuevo en que Dios nuestro Señor ha hecho cada parte de nuestro cuerpo de forma admirable; también nuestros sentimientos. Tenemos que cuidar mucho nuestro cuerpo. Y darle gracias a Él.
- Termine repitiendo la mensaje principal: "Yo soy yo, y tú eres tú".
- Guarde los dibujos para la próxima lección.



Juegos

No se puede descartar la posibilidad de que la curiosidad de los niños pequeños por el cuerpo de sus compañeros se despierte después de haber seguido esta lección. Esa curiosidad quizás se manifieste en forma de juego. Se trata, en este caso, de una curiosidad inocente que no debe ser prohibida duramente, pero que debe ser limitada mediante acuerdos como: jugar, únicamente si todos los que participan quieren voluntariamente y nadie se quita la ropa. Lo mejor es explicar bien que Dios nuestro Señor ha hecho nuestro cuerpo especial y que este lo guardamos para nosotros mismos. Utilice para la explicación la palabra “privado”; esta palabra se repite en todos los grupos como elemento de continuidad.

Libro ilustrado utilizable en esta lección (Holandés):

- *Rikki*. Genechten, G. van, (2001). Ámsterdam: Clavis Publishers. ISBN 9068226266 (Rikki Rabbit está triste y es intimidado porque tiene una oreja floja).
- *Kikker is kikker*. Velthuijs, M. (1997). (Sapo es diferente a otros animales; está triste porque no puede hacer algunas cosas, y está contento porque es quien es).
- *Muis is veel te klein*. Minne, B. (2001). Averbode: Altiora. ISBN 9031716693. (Muis no está contento con su apariencia, pero su confianza en sí mismo aumenta.)
- *Roosje Big en Piepertje Muis*. Dessers, R. & Schuurmans, H. (1998). Hasselt: Uitgeverij Clavis. ISBN 9789068225655.





Preparación

- Haga una “maleta de secretos positivos” y un “cartón de secretos negros”. Para la “maleta de secretos positivos” se puede vaciar una vieja maleta bonita. En la maleta se puede pegar adornos y guirnaldas. Es importante que la maleta tiene una aparición alegre. Para el “cartón de secretos negros” se pega con papel negro un cartón vacío. Encima se pega un papelito redondo y blanco. En este papelito se dibuja una emocioncita llorando. Por el resto no se adorna el cartón negro.
- Traiga una sorpresa bonita en una cajita bonita para tener un secreto durante la introducción de la clase
- Escribe o dibuja los ejemplos de secreto en un papelito.
- Materiales:
 - o Materiales de dibujo
 - o Imagen: foto de un secretito

Información

- En esta clase compartimos secretos, para mostrar la diferencia entre secretos agradables y desagradables. Introdúzcalo cuidadosamente y prevenga que alumnos revelan secretos que la fin no quieren revelar.



Mensaje principal

No es bueno guardar los malos secretos

Objetivos

- Los niños aprenden a llevarse con diferentes tipos de secretos.
- Los niños aprenden que un secreto desagradable no es un secreto de verdad y que sea mejor contarlo a alguien.
- Los niños aprenden a que personas pueden contar sus secretos desagradables.
- Los niños saben que no van a ser castigados por contar sus secretos desagradables: no es delatar o traicionar.

Principios cristianos

- El abuso sexual, tal como el abuso en general, está mal, es inmoral e ilegal. Decir “no” y huir y contarle a alguien de confianza, es lo correcto y lo que se debe hacer.





secreto



Introducción

Compartir un secretito

- Muestra la cajita bonita que trajiste. Ábrelo un poquito y mira un poquito adentro. Ciérralo de nuevo y mira con una cara feliz al grupo.
- Ábrelo de nuevo y deja que solo un niño mira contigo. Ponga su dedo en la boca: "ssst, no diga nada!"
- Pregunta al grupo: "¿Que hicimos (nombre del niño) y yo?"
- "¿Quién más ha escuchado algún secretito y quiere contarlo?"
- "¿Cuándo fue? ¿Con quién? ¿Te gustó?" No es necesario que los alumnos cuenten el contenido del secreto.
- Muestra también la foto del secreto que trajo y deja opinar los niños.
- "¿Que ves en la foto? ¿Será que el niño/la niña le gusta el secreto, que piensas?"

Instrucciones

Un cartón oscuro y una maleta colorido

- Ponga el cartón y la maleta en medio del grupo. Habla de las diferencias. "Como se ven? ¿Qué diferencias observan?"
- "Seguimos hablando de los secretos. ¿Quién quiere contar un secreto que tenía antes y ahora si puedes contarlo?" Mientras el niño está contando, el profesor dibuja o escribe en palabras claves el contenido del secreto en un papel. Después lo dobla.
- "Cuando tenemos que ponerlo en uno de los dos, la maleta o el cartón, donde tiene que ser? ¿y porque?"
- Pregunta por algunos secretos más y haga lo mismo.
- "Son iguales todos los secretos? ¿Porque algunos de los secretos pertenecen al cartón negro y porque otros in la maleta bonita?"
- Evalúa con los alumnos. Hay dos tipos de secretos: buenos y malos.

Los secretos agradables son bonitos, te hacen feliz, los secretos desagradables son feos y te ponen angustiado o triste. Te hacen sentir mal.

- Muestra los cartones: "Esta es la maleta de secretos agradables y este es el cartón negro de secretos feos. Debemos guardar los secretos en estos. Pero debemos aprender bien a distinguir donde pertenecen los secretos."

A practicar juntos

- "¿Dónde van los siguientes secretos? Yo les cuento un secretito y ustedes tienen que decir si es agradable, un si-sentimiento o desagradable, que da un no-sentimiento. Si les gusta o no les gusta."
- Practique con los alumnos los siguientes secretos:
 - o *Hiciste un regalito a tu mamá para el día de la madre. Nos acordamos que tiene que ser un secreto hasta el día de la madre.*
 - o *Un niño del 4to curso te dijo que tienes que regalarle tu carro. Te dice que te pegará cuando lo cuente a la profesora.*
 - o *Jugando al escondido, un niño con quien te gusta jugar, te jale el pantalón abajo mientras que tu dijiste que no quieres que lo haga. Él te amenaza no contarlo a nadie: "O ya no juego contigo."*
 - o *Tus tíos van a tener un bebé. Casi nadie lo sabe. Tu tía te dijo que no puedes decirlo a nadie todavía.*
 - o *Tu amigo hace caer un plato de tu mamá sin propósito. Él no quiere que cuentes a tu mamá que el plato se quebró. Te dice: "Si lo cuentas, ya no quiero ser tu amigo".*



- o *Tu amiguita cogió 50 centavos de la cartera de la profesora. Ella sabe que tú lo viste, pero te dice: “La profe tiene plata suficiente. No diga nada y te compro un caramelo.”*
- o *Alguien que siempre va a tu casa quiere jugar contigo. Él te quiere tocar y tú tienes que tocarle a él. El dice: “Te gusta, ¿verdad? Este es nuestro secretito”.*
- Deja los alumnos poner los papelitos con los secretos en el cartón o la maleta donde pertenezca.

Dibujar un secreto

- Para llenar el cartón y la maleta un poco más, debemos pensar en otros secretos. Haga un dibujo de un secreto.
- Puede ser un secreto agradable o desagradable, bonito a malo.
- Cuando termines puedes decir al profesor que tipo de secreto es.
- Deja trabajar los alumnos en sus dibujos.

Conclusion

- Termina con una conversación sobre “guardar secretos”.
- La maleta y el cartón están en medio. Hay secretos en el cartón negro y en la maleta bonita.
- “¿Qué hacemos con la maleta bonita? Lo dejamos cerrada! Como la cajita del profesor en la introducción.”
- “¿Qué hacemos con el cartón negro? Lo abrimos.” Abre el cartón y bota todos los secretos.”
- “Un secreto malo o desagradable te hace triste y al fin no es un secreto. Es importante contarlo a alguien de confianza. No importa que lo reveles. No es traicionar o delatar.”
- “¿A quién puedes contar tu secreto desagradable? Lo mejor es contarlo a un adulto de confianza quien te quiere. ¿Quién es esta persona para ti?”
- “Muchas veces será tus papá o mamá, pero también puedes contarlo a tu profesor(a) o a otro adulto de confianza. Alguien quien sabe guardar secretos, con quien te sientes bien y te quiere ayudar.”

Un consejero escolar es alguien en quien puedes confiar, alguien que sabe guardar secretos y que sólo quiere ayudarte.

- “Entonces: si tienes un secreto desagradable o malo, siempre puedes hablar con migo.”
- Enfatiza que los alumnos siempre pueden contar todo al Señor, pero que no es necesariamente el Único.

Si oras, puedes contar siempre todo al Señor. Cosas agradables que te hacen feliz. Pero también cuando estés con miedo o triste, porque alguien quiere que guardes un secreto malo para ti. Dios te quiere ayudar en contar este secreto a una persona de confianza.





El gusto de secretos

Niños están familiarizados con secretos y se divierten con ellos. Muchas veces tienen su rinconcito donde esconden ciertos objetos, o están compartiendo con sus amiguitos cosas que nadie sabe. Ellos saben que es guardar un secreto y que es contar o revelar un secreto. También sienten la diferencia entre secretos agradables y felices y secretos malos y reservados. Estos secretos no te alegran nada.

Secretos agradables y desagradables

Actos sexuales son suficientemente terribles. El resultado traumático depende mucho de la presión a confidencialidad a que son obligados los niños. El agresor apela a la fidelidad infantil ("Somos amigos pues"), al orgullo infantil ("Tú no eres chismoso") o al temor infantil (Si lo cuentas, te mandan a un Hogar Infantil, te doy una paliza...").

A los niños les gustan los secretos y no lo debemos quitarles. Sí debemos guiarles para que puedan distinguir entre secretos buenos y malos. Secretos buenos son secretos divertidos, como un regalo de cumpleaños. Te hacen feliz y te dan un sentimiento positivo que se siente hasta en el estómago. En cambio los secretos malos causan tristeza y miedo. Un secreto malo es una amenaza que te hace temeroso y al fin no es un secreto, porque un secreto malo puedes contar a otras personas. Tenemos que quitar el miedo de contar y revelar secretos malos y enseñarles que no van a ser castigados por esto.

Fuente: *Assertiviteit bij kinderen*. Finke, R. (2001). Centrale Uitgeverij Deltas. ISBN 9789024378456.





Preparación

- Invite a una enfermera especializada en maternidad o a una mujer embarazada para que pueda responder a las preguntas que tengan los niños acerca de esta lección.
- Muchas profesionales de la salud especializadas en maternidad o grupos anti-aborto tienen materiales para ilustrar o mostrar a un bebé(feto) que aún está en el vientre de la madre, que tal vez puedan pedir prestado con fines educativos para esta lección. Algunas organizaciones anti-aborto también están dispuestas a visitar escuelas para hablar con los niños acerca de este tema:
- Materiales:
 - o Imágenes:
 - Imagen de un óvulo fecundado
 - Imagen de un bebé en el vientre de su madre
 - Ultrasonido de un bebé
 - Video de un ultrasonido
- DVD The Miracle of Life (El milagro de la vida). Nilsson, L.

Información

- En las lecciones pasadas nos enfocamos en los cambios que ocurren en el cuerpo de las niñas y de los niños y en la creación de una nueva vida con los conceptos sobre relación sexual y la concepción. También mencionamos que la relación sexual y el embarazo están ligados al matrimonio, en donde hay amor y fidelidad.
- Esta lección continua sobre el milagro del embarazo y el desarrollo de una nueva vida.
- En esta lección también se pueden utilizar muchas ilustraciones.



Mensaje principal

Dios me ha creado y tiene un plan para mí

Objetivos

- Que los niños se maravillen ante el milagro que implica el embarazo y el desarrollo de un bebé.
- Que los niños aprendan sobre el desarrollo de un feto en el vientre de su madre.
- Que piensen en lo maravilloso que la creación de Dios y en que El tiene un plan para todos.

Principios cristianos

- Dios creó a cada persona (hombre y mujer) como seres espirituales, físicos, emocionales, sociales y sexuales, valiosos desde el comienzo.
- Ser creados por Dios lleva a una actitud de admiración por la obra del Creador y de reconocimiento entre nosotros de la dignidad nuestra y la de los demás.
- La relación sexual es sustentable dentro del matrimonio, entre un hombre y una mujer, conformada por amor y fidelidad.





la nueva vida

Introducción

- Para comenzar haga preguntas con el fin de refrescar juntos la memoria:
 - ¿Cuál es el comienzo de una nueva vida?
 - ¿Qué es lo que pasa cuando un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales?
 - ¿Qué es lo que pasa cuando el óvulo de una mujer y el espermatozoide de un hombre se encuentran?
 - ¿La mujer se queda embarazada en ese momento?
 - ¿Qué pasa con el óvulo fecundado?
- Muestre una imagen de las Trompas de Falopio y de el útero.
- Aclare que no siempre luego de una relación sexual hay la posibilidad de que la mujer se quede embarazada puesto que depende del período de fertilidad de una mujer y los espermatozoides no permanecen vivos por mucho tiempo.
- “No todo óvulo que ha sido fecundado llega a cumplir un embarazo completo, algunas veces puede haber un “aborto espontaneo” o “no deseado”. Solo mencionar esto es suficiente para esta lección.
- “En este día vamos a mirar más allá del embarazo. ¿Cómo es que este pequeño bebé se desarrolla?, ¿cómo se ve?, y ¿qué aprendemos de ello?”

Instrucciones

El milagro de la vida

- “En cada embarazo saludable, un bebé se desarrolla en el útero. Un óvulo se implanta en la pared del útero. Es ahí en donde el óvulo fecundado crece y se transforma en un bebé, poco a poco. Es un milagro en el cual Dios está presente desde el comienzo. Sabemos eso gracias al Salmo 139, por ejemplo. ¿Se acuerdan lo que leímos ahí? Tal vez sea una buena idea si lee junto a los niños algunos de los versículos relevantes al tema.
- Opcional: Muestre algunas partes del DVD El Milagro de la Vida (The Miracle of Life)
- Responda cualquier pregunta que tengan los niños referente al tema.
- “Que milagro es que del amor entre un hombre y una mujer pueda nacer algo tan maravilloso y crecer”.
- Muéstreles a los niños imágenes de un bebé en el vientre de su madre, de un libro o en la pantalla, o de un DVD. Permita que los niños comenten acerca de lo que ven.
- ¿Cuántos meses creen que el bebé tiene?
- ¿Qué partes del cuerpo ya podemos ver?
- ¿Qué tipo de cosas hace un bebé cuando todavía está en el vientre de la mamá?
- “¿Puede una mamá establecer contacto o hacerse conocer al bebé antes de que este nazca?, ¿Cómo saben que eso es posible?”
- “Absolutamente, una mamá y también los otros integrantes de la familia pueden relacionarse o establecer contacto con un bebé que aún está en el vientre de la mamá”.

A partir de las veinte semanas de embarazo puedes sentir los movimientos del bebé. Un poco más tarde, el bebé también responderá a ruidos o movimientos y aprende a conocer las voces de las personas que le rodean. La mamá y el papá hablan a menudo al bebé en voz alta o en sus pensamientos y, por supuesto, oran por esa nueva personita.

Yo también nací

- “Todos fuimos bebés en algún momento y vivimos en el vientre de nuestras mamás”.
- Explique que Dios ya nos conocía antes de que existiera.
- “El tiene un plan para cada uno de nosotros”.

un milagro





El Señor nos ha creado a ti y a mí y tiene un plan para cada uno de nosotros. Quiere que le sirvamos con todo nuestro ser (Lucas 10:27). Quiere que le obedezcamos y que confiemos plenamente en Él. Entonces nos mostrará Sus caminos (Salmo 25).

el embarazo

Hablando con una mujer embarazada o con una profesional de la salud especializada en maternidad

- Presente a la invitada a los niños de la clase (enfermera u otro profesional especializada, mamá embarazada)
- Permita que la invitada le cuente a los niños sobre su experiencia y que los niños tengan la oportunidad de hacerle preguntas. La invitada no está obligada a responder preguntas de tipo personal:
- Estos son los temas que posiblemente los niños pregunten:
 - o *El primer contacto; sintiendo los movimientos y hablando*
 - o *El nacimiento de un bebé en casa o en el hospital*
 - o *Los hermanos y las hermanas en la familia*

Preparación

- “¿Cuáles son los preparativos necesarios para la llegada del bebé? Permita que los niños escriban cuantas ideas deseen en el pizarrón.
- Opcional: Divida el salón de clases en grupos y permita que cada uno trabaje en cosas distintas como por ejemplo: haciendo un anuncio de nacimiento de un bebé, diseñando el cuarto del bebé, haciendo ropita de bebé, buscando información sobre maternidades y enfermeras especializadas en maternidad, etc. Esto puede ser parte de un proyecto para la materia de arte.

Conclusión

la Biblia

- “¿Qué es lo que hemos aprendido este día? ¿Qué es lo que más les gustó? ¿Qué piensan ahora que ya saben la manera tan especial en la que fueron hechos?”
- “El salmo 119 lo dice de una manera muy hermosa” Léales a los niños el versículo 73 y pídeles que lo escriban y se lo aprendan de memoria.
- “El Señor nos creó para que aprendamos a conocerle y aprendamos a vivir de acuerdo a Su voluntad. ¿Cuál creen que sería Su plan para la vida de cada uno de ustedes?”
- Canten juntos esta parte del Salmo 119 u otro himno sobre la maravillosa creación de Dios.