



Creados Maravillosamente

**Programa de la educación sexual
y las relaciones interpersonales**



La primera parte de este plan de estudios, proporciona una visión sobre el contenido general y la estructura de las lecciones, así como las recomendaciones necesarias para prepararse como instructores de escuela primaria en el tema de la educación sexual y las relaciones interpersonales.

El capítulo 1 de esta sección describe el lugar que debe tener la educación sobre sexualidad y las relaciones interpersonales, dentro de los temas de enseñanza en la escuela primaria y en este caso, desde una visión Bíblica, proporcionando una explicación detallada sobre el desarrollo sexual de los niños, en el capítulo 2.

A esto le sigue una descripción de los temas del plan de estudio, la estructura de la lección y, en nuestro caso, la vinculación con los objetivos holandeses dentro de la educación primaria en el capítulo 3.

El capítulo 4 describe el proceso de preparación que muchas escuelas atraviesan antes de iniciar el plan de estudios de la educación sexual y las relaciones interpersonales dentro del pènsun escolar. Incluye consejos para el personal de la escuela que estará involucrado, para los padres de familia y los maestros.

El capítulo 5 se enfoca en la prevención e identificación del abuso infantil, un tema que está estrechamente conectado con la educación sexual y los comportamientos de protección.

Contenido

1. Una visión Bíblica y educativa sobre las relaciones sexuales e interpersonales

2. El desarrollo de los niños

3. Estructura de la lección y tema principal

3.1 Cuatro temas conductores

3.2 Descripción de las lecciones

3.3 La conexión con los objetivos educativos holandeses

4. Preparándonos para utilizar este plan de estudios

4.1 El equipo de trabajo dentro de la escuela

4.2 Los educadores

4.3 Los padres de familia y la escuela

5. Previendo e identificando el abuso infantil

Señales de abuso infantil (entre los 4 y los 12 años de edad)

6. Lista de libros y referencias bibliográficas

1. Una visión Bíblica y educativa sobre las relaciones sexuales e interpersonales



Introducción

La crianza es encaminar a los niños y acompañarlos en su vida por un tiempo. Mostrarles el camino, ir delante y mirar juntos a su alrededor, hasta que ellos solos puedan seguir su camino y lleguen a la adultez. Como educadores cristianos quisiéramos sobre todo que nuestros alumnos durante su vida, conozcan a su Creador y pongan su confianza en el Señor.

La educación sexual y las relaciones interpersonales es un elemento evidente en la crianza. Tanto a padres, como a profesores les toca esta materia, según el desarrollo de los niños. Creemos que Dios creó a cada persona como una persona única, con la necesidad y el anhelo de conectarse con otras personas. Las relaciones humanas y la intimidad (incluida la intimidad sexual) están destinadas a ser inmensamente hermosas, pero a menudo están rodeadas de quebrantamiento y pecado. Por eso es tan importante la atención al desarrollo sexual. Este capítulo describe el marco bíblico y educativo que forma la base de este programa de la educación sexual y las relaciones interpersonales. La educación debe nutrirse de la Palabra de Dios, la Fuente de la que vivimos. La educación sobre el sexo y las relaciones, por lo tanto, está indisolublemente ligada a la formación en la fe.

En este capítulo describimos el contexto Bíblico y pedagógico sobre el origen de la educación sexual. ¿Quiénes son los niños y quiénes son los educadores o maestros? ¿Qué propósito tiene la educación sexual? ¿Qué puede hacer un educador para ser de guía en nuestra sociedad?



Los niños y los maestros fueron creados maravillosamente

Es maravilloso mirar una nueva vida con nuestros ojos, aún si esa nueva vida mide apenas 2 pulgadas de tamaño. Un ultrasonido a las 12 semanas ya muestra la forma del cuerpecito del bebé, sus brazos y piernas y también muestra sus dedos de las manos y de los pies. El corazón late rápidamente y con regularidad, ¡es una fabulosa evidencia de la vida!

Con admiración miramos la formación de vida nueva, porque el Creador entrelazó a cada uno de los bebés en el vientre de su madre (Salmo 139). **Creados**, cada uno, a la imagen de Dios (Génesis 1:27). Cada niño es único, aunque todos nacemos “en pecado” debido a la caída de Adán y Eva.

Dios hizo su creación y también diseño al hombre y a la mujer como seres que experimentan cambios y se desarrollan físicamente con el tiempo. Desde el nacimiento un bebé está **desarrollándose**. El **desarrollo físico y sexual** es parte de este proceso. Los niños hacen preguntas nuevas, descubren cosas nuevas y aprenden habilidades nuevas. Vemos cada vez algo nuevo que un niño hace y antes no podía hacer, es así como cualquier niño está en su camino a la madurez con el pasar del tiempo.

Los niños necesitan **el ejemplo y la guía** de los educadores, dando los primeros pasos en este camino a la madurez. No solo porque no pueden andar solos por este camino, sino porque queremos mostrarles el camino correcto. Los padres tienen el rol más grande en este proceso, pero no son los únicos. Justamente los maestros tienen una responsabilidad enorme. **El amor y la responsabilidad** de los educadores y maestros alrededor de cada niño, son importantísimo para toda la crianza y también para la formación sexual. El ejemplo de nuestra actitud, las palabras usadas y las habilidades enseñadas son determinantes para su desarrollo en este sentido.

Con aciertos y errores, siempre realizamos nuestro mejor intento y justamente alrededor del tema del desarrollo sexual, existe mucho recelo e inexperiencia. En este sentido, no importa si los niños se dan cuenta de este recelo que produce el hablar de estos temas, porque esto muestra algo de la intimidad de ello. Sabemos que Dios nos regaló la responsabilidad y los medios para cumplir con lo requerido y que dependemos de Él. Busquemos el camino correcto en oración y usemos la Palabra de Dios como guía en el acompañamiento de nuestros niños en su desarrollo sexual.

El propósito de la educación sexual y las relaciones interpersonales

Los niños se tornan más independientes aproximadamente a los 12 años de edad. Un grupo de cuatro niñas han creado un póster sobre la amistad y el matrimonio, con recortes de revistas, stickers y dibujos hechos por ellas mismas. El amor, el respeto, las emociones, las diferencias entre un hombre y una mujer y textos Bíblicos, son algunos de los elementos de ese póster y al momento de presentar su trabajo a la clase, ellas explican claramente su punto de vista respecto a la sexualidad en general.

¿A dónde vamos? ¿Qué meta tenemos con la educación sexual? Los educadores tenemos un deber en la vida de los niños durante sus años de formación educativa. Posteriormente, ya nada más la esperanza de que ellos sigan sus caminos de manera **independiente** pero, siempre **dependiendo** de Dios y en **comunidad** con los demás.

En cuanto a la sexualidad, queremos que los niños primeramente reconozcan su propia sexualidad como un don de Dios. Que tomen, por tanto, buenas decisiones de forma



independiente, pero según la palabra de Dios, para luego tomar su posición dentro de la sociedad con seguridad, con las precauciones respectivas y con admiración por todo lo que Dios ha creado.

Es muy importante que nuestros niños conozcan a Dios y aprendan a vivir según Sus preceptos cada día por lo cual, anhelamos que se familiaricen con las normas y valores de Dios en relación al sexo, el matrimonio y la familia, a pesar de todo lo malo que existe en torno a la sexualidad y a las relaciones interpersonales en la actualidad. Esperamos que puedan construir relaciones de amor y fidelidad con amigos y un día, con su cónyuge para toda la vida.

¿Cuál es el rol de los educadores?

Reirse juntos y trabajar fuerte son características del acontecer de su salón de clases. A lo largo del año escolar hay muchas conversaciones y se enseñan muchas cosas. Usted proporciona la diversión pero también impone los límites. Paso a paso sus alumnos se tornan más independientes a medida que usted los acompaña en esta parte de sus vidas.

Durante el tiempo que uno como maestro puede acompañar a los niños, les estamos enseñando de todo. En la vida diaria los niños y alumnos están observando nuestro ejemplo de vida y los protegemos lo más que podemos de los peligros al proporcionarles un ambiente seguro. Les hablamos y explicamos sobre lo que dice la Biblia, les mostramos el camino correcto y sobre todo, deseamos que sus vidas sean para Dios y en este sentido, la educación sexual y las relaciones interpersonales es también parte de las enseñanzas.

1. Caminar juntos

"Maestra, ¿escuchó la noticia sobre la niña que estaba manejando su bicicleta en el parque y fue atacada?". La maestra asiente y comenta: "Escuche que otros niños también mencionaron el tema, ¿qué les parece si hablamos de eso juntos?, ¿qué pensaron cuando escucharon esa noticia? (...), ¿qué podrían hacer como medida de protección si algo así les ocurre a alguno de ustedes?"

Educar, es primeramente caminar juntos, dar el ejemplo también en clases. Los niños ven lo que de verdad es importante para el maestro, al observar su actitud y los temas de su conversación. Las pláticas cotidianas sobre lo físico, sobre los límites y sobre la sexualidad, son constructivas de modo que la sinceridad y la autenticidad del profesor son importantes.

2. Proteger

Cuando no pueden seguir con el acceso en el Internet y tienen que detenerse por un momento, usted puede decirles que en realidad eso es una medida para su protección.

Hay que preocuparse en clase por un ambiente seguro, no solo por el espacio físico, sino también por el entorno de lo emocional. La seguridad para poder conversar juntos, para tratar con los demás y para tratar además, a sus cuerpos con respeto. La idea es eliminar los peligros externos para tener la oportunidad de equipar a los niños para que ellos mismos aprendan a protegerse de los distintos peligros en torno a la sexualidad. Un educador puede ser una persona importante, que transmita confianza, especialmente para los niños que están viviendo situaciones de riesgo.



3. Instruir

“En el principio Dios creo al hombre y a la mujer; y también te creó a ti. Hoy vamos a hablar sobre los nombres que tienen las diversas partes de nuestro cuerpo y la manera en la que todos nos relacionamos entre nosotros”. Es hora de una lección sobre educación sexual”.

A más de caminar juntos y protegerlos, nuestro deber como educadores es instruir a los niños y capacitarlos. Constantemente, estamos relatando la Palabra de Dios y enseñándoles al respecto, entre lo cual también abordamos el tema sobre cómo fuimos creados por Él. También transmitimos conocimientos o normas sociales que aprendemos de la Biblia. Por ejemplo, el gran mandamiento de amar a Dios y amar a tu prójimo como a ti mismo y que las relaciones sexuales deben prosperar dentro de una relación (matrimonio) exclusiva y sostenible entre un hombre y una mujer, arraigada en el amor y la fidelidad. Enseñarles a los niños las reglas y el buen comportamiento les ayuda a desarrollar su conciencia. Esto les ayudará a tomar decisiones en la vida, pero también les ayudará a construir relaciones significativas y sostenibles con otras personas

4. Apoyar

Podemos ayudar en el desarrollo de los niños de muchas maneras. Les enseñamos las palabras correctas y las habilidades sociales y, les proporcionamos además la información necesaria. Es decir que un apoyo constante es nuestro día a día como educadores.

La idea es ayudar a los niños en muchas diferentes maneras a medida que se van desarrollando, como hombres y mujeres respectivamente. Se abordan los temas correspondientes a sus cambios físicos y se les anima para que adquieran una sana confianza en si mismos.

5. Mostrarles el camino correcto

“No resolvemos las cosas de esta manera, de ahora en adelante es importante que resuelvan los desacuerdos con palabras y no con peleas y golpes”.

A medida que nuestros niños crecen, es importante encaminarlos correctamente por la vida con el fin de que la palabra de Dios sea su base para los valores y normas de sus vida. De este modo, les enseñamos, entre otras cosas dentro de tantos temas, a que sus límites deben ser respetados pero también a que ellos respeten los límites de los demás.

6. Hablarles sobre los secretos de la vida

Se quedaron calladitos cuando la mujer embarazada les contó que luego de mirar imágenes del bebé en su vientre con lagrimas en sus ojos por la felicidad, ¡sintió los movimientos del bebé! Hasta podía escucharles mientras todos hablaban.

En el ambiente del salón de clases, existen momentos especiales en donde podemos compartir con los niños, las enseñanzas tan únicas e íntimas sobre la fe y el amor.

7. La educación sexual y las relaciones interpersonales en la actualidad

“¡Maestra, el me llamó -gay-!”.

“¿Por qué ponen publicidad de ropa interior en las calles y no pijamas o ropas que no



sean ceñidas al cuerpo?” Hay muchas cosas que diariamente pretenden influenciarnos en nuestra sociedad, es todo un desafío el responder con honestidad y de forma apropiada.

En sociedad actual es distinta de las épocas Bíblicas, desde décadas y tiempos anteriores, las situaciones de recaídas en el tema sexual ocurren en todos los tiempos. Cuando el pecado entró en el mundo con la caída del hombre afectó a las relaciones humanas y por supuesto, a la sexualidad. Las relaciones rotas, las actividades perversas y los abusos sexuales prevalecen y ocurren más de lo que pensamos. Criar niños en el mundo de hoy nos lleva a nuevas preguntas sobre la sexualidad. La pornografía se ha convertido hoy en día algo de fácil acceso y por otra parte, los mensajes de texto con connotación sexual entre los adolescentes es común y causa un daño psicológico muy grande en las víctimas.

Los anuncios de las vallas gigantes sobre prendas íntimas que hay en las carreteras y las canciones de “amor” en donde existe infidelidad junto con la intimidad nos rodean, lo queramos o no. El sexo, en nuestra sociedad, está generalmente separado de la seguridad de las relaciones duraderas dentro del matrimonio en amor y fidelidad. Hay muchas situaciones difíciles dentro de las familias. Cada vez hay mas y mas divorcios y más familias en donde hay padres separados. Y a puertas cerradas, toda clase de cosas concernientes a la sexualidad pueden suceder, tales como los comportamientos en secreto que no son buenos, experiencias negativas, pornografía, abuso sexual o acoso sexual.

El aceptar la diversidad sexual también han modificado bastante nuestra sociedad. La diversidad en la orientación sexual está cada vez mas aceptada, pero en el mismo momento la violencia hacia los grupos LGBTI es muy común. En Holanda, los matrimonios del mismo sexo son legales. En la sociedad holandesa y entre los cristianos hay distintas visiones sobre ello. Sin embargo, como cristianos tenemos un rol importante en ser respetuosos y aceptar a las personas con diferentes orientaciones sexuales. Debemos ayudar para que los jóvenes y los adultos no se sientan estigmatizados o despreciados debido a su orientación sexual.

Las culturas y subculturas difieren en su enfoque de las relaciones y los temas de sexualidad. Las diferencias pueden incluir diferencias en valores, estándares y significado atribuido a cierto comportamiento. Además, los mitos y la desinformación pueden introducirse profundamente en una cultura. Algunos pueden ser específicos para ciertos países, otros son comunes en todo el mundo. Por ejemplo un himen sangrante como prueba de virginidad o “los maridos no pueden agredir sexualmente a su esposa” (un mito de violación común). Hoy en día, la cultura juvenil está fuertemente influenciada por los valores, actitudes y comportamientos que se muestran a través de las redes sociales y la cultura del porno. La pornografía muestra el sexo de una manera muy poco realista y muchas veces violenta.

Es importante para nosotros los educadores que estemos concientes de la situación actual en nuestra sociedad y que hagamos lo mejor para proporcionar seguridad para los niños y ayudarlos para que conozcan los valores y significado adecuados. Esto les enseñaría lo bueno y les diera valentía para cuidar de sus corazones y de sus cuerpos, para distinguir la información confiable de la información errónea y para buscar relaciones significativas en las que el amor y la fidelidad puedan florecer como Dios quiso.

3. Estructura de la lección y tema principal



El cuadro que está a continuación muestra los títulos de las lecciones y una explicación corta de cada una. Hay tres lecciones en cada uno de los primeros grupos de seis años (de 4 a 10 años de edad). Para las edades 10/11 años y 11/12 años, existen siete lecciones por cada grupo. El contenido de cada lección puede ser utilizado para abordar los distintos temas de la educación sexual y de las relaciones interpersonales.





3.1 Cuatro temas conductores

Existen cuatro temas de guía que están entrelazados en las lecciones y que nacen de una visión cristiana sobre la sexualidad y las relaciones interpersonales.

1. Desarrollo de la imagen personal y del autoestima	
Principios cristianos • Dios creó a cada persona (hombre y mujer) como seres espirituales, físicos, emocionales, sociales y sexuales, valiosos desde el comienzo. • Ser creados por Dios lleva a una actitud de admiración por la obra del Creador y de reconocimiento entre nosotros de la dignidad nuestra y la de los demás.	Objetivo Que los alumnos aprendan a valorarse a sí mismos como personas relacionales y con sexualidad, en base a la dignidad y la admiración por la creación de Dios.
2. Fomento de las relaciones duraderas en cuanto al amor y a la fidelidad	
Principios cristianos • Cada persona es creada por Dios para relacionarse con otras personas (amigos, familia, iglesia, comunidad) y apoyarse entre sí de manera fiel, disfrutando de intimidad de muchas formas y sintiéndose conectado, valorado y amado. • La relación sexual es sustentable dentro del matrimonio, entre un hombre y una mujer, conformada por amor y fidelidad.	Objetivo Que los alumnos reconozcan, aprecien y establezcan relaciones estables en distintas formas de intimidad en base a los valores de amor y fidelidad.
3. Aprendizaje de las normas sociales	
Principios cristianos • Ser creados por Dios nos lleva a tener una actitud de respeto y cuidado por nuestro cuerpo y por los de los demás. • El gran mandamiento que Dios nos ha dado (amar a Dios por encima de todo y a nuestro prójimo como a nosotros mismos) viene con una actitud de amabilidad y cariño por los demás.	Objetivo Que los alumnos aprendan las distintas normas sociales al tratar el tema de la sexualidad y las relaciones interpersonales y en ese sentido, que aprendan a imponer sus propios límites y también a respetar el de los demás con responsabilidad y respeto.
4. Desarrollo de conductas de autoprotección	
Principios cristianos • La Biblia muestra la importancia de mantener un cuerpo y una mente sana, para lo cual se requiere de autocontrol. • El abuso sexual, tal como el abuso en general, está mal, es inmoral e ilegal. Decir “no” y huir y contarle a alguien de confianza, es lo correcto y lo que se debe hacer.	Objetivo Que los alumnos sean capacitados para reconocer las situaciones de riesgo y que aprendan a pedir ayuda en caso de que lo necesiten en base en los valores de autocontrol y valor.



3.2 Descripción de las lecciones

En el contexto holandés las lecciones han sido diseñadas para la escuela primaria, para los 8 primeros años de educación inicial, los mismos que hemos dividido por grupos. El primer grupo es el 1, de 4/5 años de edad, grupo 2 de 5/6 años y así sucesivamente. La combinación de los grupos es común sin embargo, los primeros 3 módulos combinan las lecciones para los dos grupos. Las lecciones 1.2-2.3 pueden combinarse con el grupo 1 y 2, con niños en edades entre 4 y 6 años, las lecciones 3.1-4.3 pueden así mismo impartirse a los grupos 3 y 4, con niños en edades entre 6 a los 8 años. Para los grados escolares más altos, existen dos módulos separados. Las lecciones están entrelazadas con el desarrollo emocional, social y físico de cada estudiante. Pero, es posible impartir las enseñanza a un grupo más amplio en cuanto a edades mencionadas a continuación.

Si es que esta es la primera vez que usted enseña sobre educación sexual y relaciones interpersonales, tal vez requiera enseñarles algunas lecciones anteriores a los alumnos más grandes para que estén nivelados y al tanto. Es posible enseñarles todas las lecciones a los niños de su clase, por ejemplo, los niños de 6 años pueden ser enseñados las lecciones 1.1.-4.3. Si decide enseñarles las lecciones de otras edades a los niños de su clase y ellos son menores, elija actividades, lenguaje y materiales acordes a su grupo. Para los estudiantes mayores puede dejar de lado actividades para niños pequeños como el “bañar y vestir a una muñequita” (lección 2.2), por ejemplo. Es importante que las lecciones sobre los cambios físicos y sobre las relaciones sexuales sean solamente enseñadas a los niños en edades a partir de los 10 años de edad.

Edad	Lección*	Tema	Temas de guía	Contenido
4/5 años	1.1	Todos somos diferentes	1	• ¿Cómo me veo yo y como te ves tú? • Todos fuimos creados de una manera maravillosa • Las diferencias entre niños y niñas • Conversación sobre las emociones básica
	1.2	El embarazo y el parto	1,3	• Temas relacionados al bebé recién nacido • Creciendo en la barriga de mamá • Tener a un hermano o hermana
	1.3	No te vayas con extraños	2	• No te vayas a ninguna parte sin avisar a tus padres primero • Los peligros de irse con extraños • Práctica de las respuestas adecuadas
5/6 años	2.1	Expresión de sentimientos y aprender a decir “no”	1, 2, 3	• Imagining hero stories • Promover una sana confianza en sí mismos • Expresar sentimientos • Aprender a decir “no” en situaciones de riesgo
	2.2	Mantener la higiene personal	2	• Higiene personal • Manteniendo el cuerpo limpio
	2.3	Jugando juntos	2, 3	• Reglas al momento de jugar • Tratando a cada uno con respeto • Escuchando a cada uno



Edad	Lección*	Tema	Temas de guía	Contenido
6/7 años	3.1	Mi cuerpo es solo mío	1, 2, 3	- Nombrar las partes del cuerpo - Nombrar los genitales de la manera adecuada - La diferencia en los tipos de contacto físico
	3.2	La llegada de un bebé	1, 4	- Un entorno familiar seguro - El embarazo - La llegada del bebé - Los preparativos
	3.3	Los buenos y los malos secretos	3	- La diversión y los secretos buenos - Los secretos buenos y malos - La importancia de no guardar los secretos malos y de contárselo a alguien de confianza - Recordando que a Dios siempre le podemos contar nuestras cosas
7/8 años	4.1	La autoconfianza y los límites	1, 2	- Fomentando la autoconfianza - Identificando y respetando los límites - Marcando los límites personales ¿Quién está autorizado para acercarse a mí?
	4.2	La amistad	2, 4	- Ser y permanecer siendo amigos - El amor y el cortejo - Los diferentes tipos de contacto físico o toques
	4.3	La seguridad en casa	3, 4	- El sentido de confianza y seguridad dentro de la familia - El sentido de confianza y seguridad al andar sin ropa
8/9 años	5.1	El milagro del nacimiento	1, 4	- El milagro del nacimiento - Conversaciones con la familia - Armando el árbol genealógico
	5.2	La confianza en sí mismos y el lenguaje corporal	1, 2	- Analizando el lenguaje corporal - Mostrando una sana confianza en sí mismos
	5.3	Situaciones sospechosas	3	- Evaluando el peligro - Sentimientos que permiten detectar: lo bueno y lo que nos hace sentir incómodos ¿Cómo actuar en situaciones de riesgo?
9/10 años	6.1	La amistad	2, 4	- La amistad - El cortejo, el compromiso y el matrimonio (amor y lealtad) ¿Cómo tratar a la otra persona?



Edad	Lección*	Tema	Temas de guía	Contenido
9/10 años	6.2	El lenguaje corporal como herramienta	1, 2	• He crecido • Repaso o análisis de la utilización del lenguaje corporal • Mostrando una sana confianza en sí mismos
	6.3	¿Cómo pedir ayuda?	3	• ¿Cómo pedir ayuda? • ¿Cómo aceptar la ayuda? • El consejero o psicólogo escolar y la línea telefónica de ayuda para niños
10/11 años	7.1	Todos somos diferentes	1	• La diferencia entre los niños y las niñas • Creados Maravillosamente
	7.2	Los cambios durante la pubertad	1, 2	• Los cambios generales en el físico • Los cambios en los niños y en las niñas • La inseguridad
	7.3	La creación de una nueva vida	1, 4	• La relación sexual y la concepción • Evitar las relaciones sexuales antes del matrimonio
	7.4	El milagro del embarazo	1, 4	• El milagro del nacimiento y el desarrollo • El plan de Dios para nosotros
	7.5	Dificultad para concebir	2, 4	• El nacimiento prematuro y/o la pérdida del bebé • La adopción • La anticoncepción • El aborto
	7.6	No todo es normal	2, 3	• El pecado, la vergüenza y la vestimenta • Sentimientos que permiten detectar: lo bueno y lo que nos hace sentir incómodos • Abuso sexual • Secretos peligrosos
	7.7	El respeto hacia cada uno	2, 3, 4	• Las amenazas • Los chistes de doble sentido y el lenguaje obsceno
11/12 años	8.0	Revisión o repaso de la lección	1	• Las diferencias entre los hombres y las mujeres • Los cambios durante la pubertad • La creación de una nueva vida
	8.1	El enamoramiento y el cortejo	3, 4	• Los sentimiento especiales • Una relación sana • La manipulación con fines sexuales



Edad	Lección*	Tema	Temas de guía	Contenido
11/12 años	8.2	El abuso sexual	3	• Entendiendo las palabras relacionadas con este tema • El incesto, la violación sexual y el acoso sexual • La pedofilia y la prostitución • La pornografía
	8.3	Las conductas de autoprotección	2, 3	• Prevenir, resistir y hablar para pedir ayuda • Las personas en las que podemos confiar
	8.4	El matrimonio	4	• El matrimonio desde la perspectiva Bíblica • Las diferencias entre los hombres y las mujeres • El amor verdadero
	8.5	El divorcio	2, 4	• La ruptura • Las experiencias de los niños y los sentimientos de culpa • Apoyándose el uno al otro
	8.6	Ser diferente	1, 2	• El uso de las palabras • Los titulares de la prensa escrita • Historia de experiencia personal
	8.7	Influencia social	1, 2, 3	• Tentación mediante las imágenes, la música y el Internet • El comportamiento en las redes sociales y en el Internet • Resistiendo a las tentaciones

*Lección 1.1 significa: año 1 (edad 4-5) lección 1.



Preparación

- Lea en el cuaderno cómo transcurre el desarrollo de los niños de esta edad.
- Acuerde con los otros miembros del equipo docente, con qué palabras van a trabajar para nombrar los genitales de los niños y las niñas.
- Materiales:
 - o Imágenes:
 - foto de un niño y una niña
 - foto o ilustración de cuatro caras de niños o niñas, expresando las emociones básicas de alegría, enfado, tristeza y miedo (anexo)
 - o Algunos espejos
 - o El libro de ilustraciones “Sapo es Sapo”, sobre diferencias y los sentimientos (véase la información general)
 - o Plastilina como instrumento para aplicar lo aprendido y material de dibujo

Información

-



Mensaje principal

¿Cómo me veo yo y como te ves tú?

Objetivos

- Los niños descubren que han sido creados maravillosamente y descubren sus propias y únicas características y las de otros alumnos.
- Descubren que todos somos diferentes y que todos tenemos derecho a ser como somos.
- Aprenden que el comportamiento de otras personas les puede producir miedo, alegría, enfado o tristeza.
- Se afianza la imagen que los alumnos tienen de sí mismos.

Principios cristianos

- Dios creó a cada persona (hombre y mujer) como seres espirituales, físicos, emocionales, sociales y sexuales, valiosos desde el comienzo.
- Ser creados por Dios lleva a una actitud de admiración por la obra del Creador y de reconocimiento entre nosotros de la dignidad nuestra y la de los demás.





admiración



diferencias

seguridad en uno mismo



niño o niña

privado



la imagen de uno mismo

Introducción

Creados Maravillosamente

- 'Si miro a los niños y niñas de este círculo, no veo dos niños o niñas que sean iguales. Todos son diferentes. Hoy vamos a mirarnos bien los unos a los otros, para ver lo diferentes que somos.'
- 'Dios nuestro Señor, nos ha creado a todos especiales. ¿Conoces ese relato del principio de la Biblia? Ahí se cuenta cómo Él creó todo de forma admirable. La tierra, el mar, la luz, la luna, el sol y las estrellas, la tierra y los animales. Y también a las personas.'
- 'Él te creó también a ti, y sabe, exactamente, quién eres tú, y tú...». Señale a los alumnos.'
- 'Hoy vamos a pensar sobre lo siguiente: "Yo soy yo y tú eres tú"'

Instrucciones

Cada uno es diferente

- Pida a los alumnos que miren detenidamente al niño o niña que tienen al lado. ¿Qué ven? Supervise la conversación.
- Pida a los niños que extiendan su mano hacia adelante. Comenten las diferencias.
- Miren, juntos, los ojos, las orejas, el cabello, los pies, etc.
- Escuchen la voz de los demás, repitiendo, por turnos, la mensaje principal.
- Haga que los alumnos den una vuelta en el local y comenten las diferencias al caminar.
- Durante esta clase, intente hacer un halago a cada uno de los alumnos, individualmente; por ejemplo: '¡Qué pelo rizado tan bonito tienes!'; '¡Me parece que cantas muy bien!'; 'Tienes unos ojos bellísimos'.

Niño o niña

- Comente en la clase las diferencias entre los niños y las niñas, haciendo uso de la fotografía.
- 'Eres un niño o una niña. ¿Lo ves en el espejo? ¿En qué se nota?'
- '¿Cuándo se ve directamente la diferencia entre un niño y una niña? ¿Qué ves entonces?'. Si acaso, utilice el ejemplo de un bebé recién nacido. «¿Cómo ven el papá y la mamá si es un niño o una niña?'
- Intente nombrar, junto con los alumnos, los genitales. '¿Qué nombre usas en casa para nombrar los genitales? ¿Cómo vamos a nombrarlos en la escuela?'
- Insista en que el sexo de los niños y las niñas ya nunca más cambia.

Los niños tienen un pene. Las niñas no tienen eso, pero tienen una vagina. Si has nacido niño, siempre serás un niño. Y una niña, siempre seguirá siendo una niña y nunca tendrá pene. Como somos ahora, así nos hizo el Señor.

- Explique que las partes del cuerpo que cubre nuestra ropa interior son privadas. 'Nuestro cuerpo es solo nuestro. Y otros niños o personas no tienen que verlo o tocarlo. Y nosotros tampoco lo tocamos cuando hay otras personas presentes. ¡Dios nuestro Señor hizo tu cuerpo especialmente para ti!'

Ante el Espejo

- Explique que ve a todos los niños, pero no se ve a sí mismo. '¿Cómo puedo verme a mí mismo?'
- Agarre los espejos, póngase de pie y cuente lo que ve en ellos.
- Reparta los espejos entre algunos alumnos. Dígaes que se pongan de pie y que cuenten lo que ven. 'Veo a Juan; tiene los ojos marrones', 'Veo a Anabel; tiene el pelo rizado'.
- Deje que los niños miren qué aspecto tienen, también en el espejo grande.



sentimiento



admiración

Muchos sentimientos

- 'No solo somos diferentes en nuestro aspecto exterior, sino que nuestro interior también ha sido creado de forma muy especial. ¡Podemos tener todo tipo de sentimientos.'
- Lea en voz alta del libro "Sapo es Sapo", en el que se manifiestan diferentes sentimientos.
- Tomando el libro como punto de partida, hable con los niños sobre los diferentes sentimientos.
- Ejemplos de preguntas:
 - o ¿qué ocurre en el libro?
 - o ¿qué siente el personaje principal? ¿y los demás?
 - o ¿con quién se habla de ello? ¿sirve eso para algo?
 - o ¿también hay cosas de ti mismo o misma que no te gustan?
 - o ¿es importante el aspecto que tienes?
- Muestre las fotos con las cuatro caras de niños y niñas e invite a los alumnos a reflexionar sobre los cuatro sentimientos básicos (alegría, enfado, tristeza y miedo), planteando las siguientes preguntas:
 - o ¿qué cara pones cuando estás contento(a)?
 - o ¿por qué estás contento(a)? ¿qué te pone contento(a)?
 - o ¿quién estaba contento(a) ayer?
- Ofrezca seguridad hablando sobre a quién pueden acudir para hablar de sus sentimientos. '¿A quién se lo cuentas cuando estás triste o enfadado(a)?'

Si estás triste, enfadado(a) o tienes miedo, recuerda que puedes contárselo a tu mamá o a la maestra, también aunque haya gente que diga que es un secreto. Porque los secretos.

Asimilar lo aprendido: modelar o dibujar

- Opción 1: Póngales a los niños y niñas la tarea de volver a mirarse bien en el espejo. 'Elige una bonita parte de ti mismo(a) reflejada en el espejo e intenta reproducirla con arcilla. Tu dedo meñique, oreja, nariz o pie. Elige tú mismo(a). Muestranos lo maravilloso(a) que estás hecho(a), porque cada uno es diferente.'
- Opción 2: Póngales a los niños y niñas la tarea de dibujarse a sí mismos(as) en un momento en el que estén alegres o, por el contrario, tristes. Intente que los niños(as) expresen sus sentimientos durante la conversación mantenida entre todos en la clase.

Conclusión

- Pida a todos los niños que vuelvan a reunirse en un grupo.
- Elija a algunos niños para que cuenten entre sí lo que han dibujado. '¡Todos han hecho algo especial!' Enfatiza nuevamente que Dios ha creado cada parte de nuestro cuerpo de manera maravillosa, también nuestros sentimientos. Debemos respetarlos. Y podemos agradecerle a Dios por nuestros cuerpos y nuestros sentimientos.
- Insista de nuevo en que Dios nuestro Señor ha hecho cada parte de nuestro cuerpo de forma admirable; también nuestros sentimientos. Tenemos que cuidar mucho nuestro cuerpo. Y darle gracias a Él.
- Termine repitiendo la mensaje principal: "Yo soy yo, y tú eres tú".
- Guarde los dibujos para la próxima lección.



Juegos

No se puede descartar la posibilidad de que la curiosidad de los niños pequeños por el cuerpo de sus compañeros se despierte después de haber seguido esta lección. Esa curiosidad quizás se manifieste en forma de juego. Se trata, en este caso, de una curiosidad inocente que no debe ser prohibida duramente, pero que debe ser limitada mediante acuerdos como: jugar, únicamente si todos los que participan quieren voluntariamente y nadie se quita la ropa. Lo mejor es explicar bien que Dios nuestro Señor ha hecho nuestro cuerpo especial y que este lo guardamos para nosotros mismos. Utilice para la explicación la palabra “privado”; esta palabra se repite en todos los grupos como elemento de continuidad.

Libro ilustrado utilizable en esta lección (Holandés):

- *Rikki*. Genechten, G. van, (2001). Ámsterdam: Clavis Publishers. ISBN 9068226266 (Rikki Rabbit está triste y es intimidado porque tiene una oreja floja).
- *Kikker is kikker*. Velthuijs, M. (1997). (Sapo es diferente a otros animales; está triste porque no puede hacer algunas cosas, y está contento porque es quien es).
- *Muis is veel te klein*. Minne, B. (2001). Averbode: Altiora. ISBN 9031716693. (Muis no está contento con su apariencia, pero su confianza en sí mismo aumenta.)
- *Roosje Big en Piepertje Muis*. Dessers, R. & Schuurmans, H. (1998). Hasselt: Uitgeverij Clavis. ISBN 9789068225655.





Preparación

- Haga una “maleta de secretos positivos” y un “cartón de secretos negros”. Para la “maleta de secretos positivos” se puede vaciar una vieja maleta bonita. En la maleta se puede pegar adornos y guirnaldas. Es importante que la maleta tiene una aparición alegre. Para el “cartón de secretos negros” se pega con papel negro un cartón vacío. Encima se pega un papelito redondo y blanco. En este papelito se dibuja una emocioncita llorando. Por el resto no se adorna el cartón negro.
- Traiga una sorpresa bonita en una cajita bonita para tener un secreto durante la introducción de la clase
- Escribe o dibuja los ejemplos de secreto en un papelito.
- Materiales:
 - o Materiales de dibujo
 - o Imagen: foto de un secretito

Información

- En esta clase compartimos secretos, para mostrar la diferencia entre secretos agradables y desagradables. Introdúzcalo cuidadosamente y prevenga que alumnos revelan secretos que la fin no quieren revelar.



Mensaje principal

No es bueno guardar los malos secretos

Objetivos

- Los niños aprenden a llevarse con diferentes tipos de secretos.
- Los niños aprenden que un secreto desagradable no es un secreto de verdad y que sea mejor contarlo a alguien.
- Los niños aprenden a que personas pueden contar sus secretos desagradables.
- Los niños saben que no van a ser castigados por contar sus secretos desagradables: no es delatar o traicionar.

Principios cristianos

- El abuso sexual, tal como el abuso en general, está mal, es inmoral e ilegal. Decir “no” y huir y contarle a alguien de confianza, es lo correcto y lo que se debe hacer.





secreto



Introducción

Compartir un secretito

- Muestra la cajita bonita que trajiste. Ábrelo un poquito y mira un poquito adentro. Ciérralo de nuevo y mira con una cara feliz al grupo.
- Ábrelo de nuevo y deja que solo un niño mira contigo. Ponga su dedo en la boca: "ssst, no diga nada!"
- Pregunta al grupo: "¿Que hicimos (nombre del niño) y yo?"
- "¿Quién más ha escuchado algún secretito y quiere contarlo?"
- "¿Cuándo fue? ¿Con quién? ¿Te gustó?" No es necesario que los alumnos cuenten el contenido del secreto.
- Muestra también la foto del secreto que trajo y deja opinar los niños.
- "¿Que ves en la foto? ¿Será que el niño/la niña le gusta el secreto, que piensas?"

Instrucciones

Un cartón oscuro y una maleta colorido

- Ponga el cartón y la maleta en medio del grupo. Habla de las diferencias. "Como se ven? ¿Qué diferencias observan?"
- "Seguimos hablando de los secretos. ¿Quién quiere contar un secreto que tenía antes y ahora si puedes contarlo?" Mientras el niño está contando, el profesor dibuja o escribe en palabras claves el contenido del secreto en un papel. Después lo dobla.
- "Cuando tenemos que ponerlo en uno de los dos, la maleta o el cartón, donde tiene que ser? ¿y porque?"
- Pregunta por algunos secretos más y haga lo mismo.
- "Son iguales todos los secretos? ¿Porque algunos de los secretos pertenecen al cartón negro y porque otros in la maleta bonita?"
- Evalúa con los alumnos. Hay dos tipos de secretos: buenos y malos.

Los secretos agradables son bonitos, te hacen feliz, los secretos desagradables son feos y te ponen angustiado o triste. Te hacen sentir mal.

- Muestra los cartones: "Esta es la maleta de secretos agradables y este es el cartón negro de secretos feos. Debemos guardar los secretos en estos. Pero debemos aprender bien a distinguir donde pertenecen los secretos."

A practicar juntos

- "¿Dónde van los siguientes secretos? Yo les cuento un secretito y ustedes tienen que decir si es agradable, un si-sentimiento o desagradable, que da un no-sentimiento. Si les gusta o no les gusta."
- Practique con los alumnos los siguientes secretos:
 - o *Hiciste un regalito a tu mamá para el día de la madre. Nos acordamos que tiene que ser un secreto hasta el día de la madre.*
 - o *Un niño del 4to curso te dijo que tienes que regalarle tu carro. Te dice que te pegará cuando lo cuente a la profesora.*
 - o *Jugando al escondido, un niño con quien te gusta jugar, te jale el pantalón abajo mientras que tu dijiste que no quieres que lo haga. Él te amenaza no contarlo a nadie: "O ya no juego contigo."*
 - o *Tus tíos van a tener un bebé. Casi nadie lo sabe. Tu tía te dijo que no puedes decirlo a nadie todavía.*
 - o *Tu amigo hace caer un plato de tu mamá sin propósito. Él no quiere que cuentes a tu mamá que el plato se quebró. Te dice: "Si lo cuentas, ya no quiero ser tu amigo".*





- o *Tu amiguita cogió 50 centavos de la cartera de la profesora. Ella sabe que tú lo viste, pero te dice: “La profe tiene plata suficiente. No diga nada y te compro un caramelo.”*
- o *Alguien que siempre va a tu casa quiere jugar contigo. Él te quiere tocar y tú tienes que tocarle a él. El dice: “Te gusta, ¿verdad? Este es nuestro secretito”.*
- Deja los alumnos poner los papelitos con los secretos en el cartón o la maleta donde pertenezca.

Dibujar un secreto

- Para llenar el cartón y la maleta un poco más, debemos pensar en otros secretos. Haga un dibujo de un secreto.
- Puede ser un secreto agradable o desagradable, bonito a malo.
- Cuando termines puedes decir al profesor que tipo de secreto es.
- Deja trabajar los alumnos en sus dibujos.

Conclusion

- Termina con una conversación sobre “guardar secretos”.
- La maleta y el cartón están en medio. Hay secretos en el cartón negro y en la maleta bonita.
- “¿Qué hacemos con la maleta bonita? Lo dejamos cerrada! Como la cajita del profesor en la introducción.”
- “¿Qué hacemos con el cartón negro? Lo abrimos.” Abre el cartón y bota todos los secretos.”
- “Un secreto malo o desagradable te hace triste y al fin no es un secreto. Es importante contarlo a alguien de confianza. No importa que lo reveles. No es traicionar o delatar.”
- “¿A quién puedes contar tu secreto desagradable? Lo mejor es contarlo a un adulto de confianza quien te quiere. ¿Quién es esta persona para ti?”
- “Muchas veces será tus papá o mamá, pero también puedes contarlo a tu profesor(a) o a otro adulto de confianza. Alguien quien sabe guardar secretos, con quien te sientes bien y te quiere ayudar.”

Un consejero escolar es alguien en quien puedes confiar, alguien que sabe guardar secretos y que sólo quiere ayudarte.

- “Entonces: si tienes un secreto desagradable o malo, siempre puedes hablar con migo.”
- Enfatiza que los alumnos siempre pueden contar todo al Señor, pero que no es necesariamente el Único.

Si oras, puedes contar siempre todo al Señor. Cosas agradables que te hacen feliz. Pero también cuando estés con miedo o triste, porque alguien quiere que guardes un secreto malo para ti. Dios te quiere ayudar en contar este secreto a una persona de confianza.





El gusto de secretos

Niños están familiarizados con secretos y se divierten con ellos. Muchas veces tienen su rinconcito donde esconden ciertos objetos, o están compartiendo con sus amiguitos cosas que nadie sabe. Ellos saben que es guardar un secreto y que es contar o revelar un secreto. También sienten la diferencia entre secretos agradables y felices y secretos malos y reservados. Estos secretos no te alegran nada.

Secretos agradables y desagradables

Actos sexuales son suficientemente terribles. El resultado traumático depende mucho de la presión a confidencialidad a que son obligados los niños. El agresor apela a la fidelidad infantil ("Somos amigos pues"), al orgullo infantil ("Tú no eres chismoso") o al temor infantil (Si lo cuentas, te mandan a un Hogar Infantil, te doy una paliza...").

A los niños les gustan los secretos y no lo debemos quitarles. Sí debemos guiarles para que puedan distinguir entre secretos buenos y malos. Secretos buenos son secretos divertidos, como un regalo de cumpleaños. Te hacen feliz y te dan un sentimiento positivo que se siente hasta en el estómago. En cambio los secretos malos causan tristeza y miedo. Un secreto malo es una amenaza que te hace temeroso y al fin no es un secreto, porque un secreto malo puedes contar a otras personas. Tenemos que quitar el miedo de contar y revelar secretos malos y enseñarles que no van a ser castigados por esto.

Fuente: *Assertiviteit bij kinderen*. Finke, R. (2001). Centrale Uitgeverij Deltas. ISBN 9789024378456.





Preparación

- Invite a una enfermera especializada en maternidad o a una mujer embarazada para que pueda responder a las preguntas que tengan los niños acerca de esta lección.
- Muchas profesionales de la salud especializadas en maternidad o grupos anti-aborto tienen materiales para ilustrar o mostrar a un bebé(feto) que aún está en el vientre de la madre, que tal vez puedan pedir prestado con fines educativos para esta lección. Algunas organizaciones anti-aborto también están dispuestas a visitar escuelas para hablar con los niños acerca de este tema:
- Materiales:
 - o Imágenes:
 - Imagen de un óvulo fecundado
 - Imagen de un bebé en el vientre de su madre
 - Ultrasonido de un bebé
 - Video de un ultrasonido
- DVD The Miracle of Life (El milagro de la vida). Nilsson, L.

Información

- En las lecciones pasadas nos enfocamos en los cambios que ocurren en el cuerpo de las niñas y de los niños y en la creación de una nueva vida con los conceptos sobre relación sexual y la concepción. También mencionamos que la relación sexual y el embarazo están ligados al matrimonio, en donde hay amor y fidelidad.
- Esta lección continua sobre el milagro del embarazo y el desarrollo de una nueva vida.
- En esta lección también se pueden utilizar muchas ilustraciones.



Mensaje principal

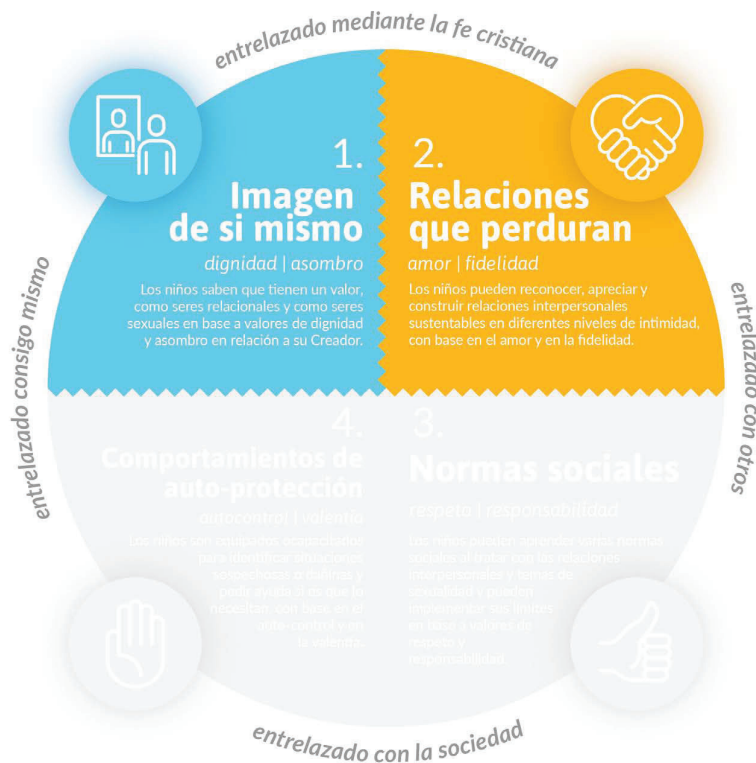
Dios me ha creado y tiene un plan para mí

Objetivos

- Que los niños se maravillen ante el milagro que implica el embarazo y el desarrollo de un bebé.
- Que los niños aprendan sobre el desarrollo de un feto en el vientre de su madre.
- Que piensen en lo maravilloso que la creación de Dios y en que El tiene un plan para todos.

Principios cristianos

- Dios creó a cada persona (hombre y mujer) como seres espirituales, físicos, emocionales, sociales y sexuales, valiosos desde el comienzo.
- Ser creados por Dios lleva a una actitud de admiración por la obra del Creador y de reconocimiento entre nosotros de la dignidad nuestra y la de los demás.
- La relación sexual es sustentable dentro del matrimonio, entre un hombre y una mujer, conformada por amor y fidelidad.





la nueva vida

Introducción

- Para comenzar haga preguntas con el fin de refrescar juntos la memoria:
 - ¿Cuál es el comienzo de una nueva vida?
 - ¿Qué es lo que pasa cuando un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales?
 - ¿Qué es lo que pasa cuando el óvulo de una mujer y el espermatozoide de un hombre se encuentran?
 - ¿La mujer se queda embarazada en ese momento?
 - ¿Qué pasa con el óvulo fecundado?
- Muestre una imagen de las Trompas de Falopio y de el útero.
- Aclare que no siempre luego de una relación sexual hay la posibilidad de que la mujer se quede embarazada puesto que depende del período de fertilidad de una mujer y los espermatozoides no permanecen vivos por mucho tiempo.
- “No todo óvulo que ha sido fecundado llega a cumplir un embarazo completo, algunas veces puede haber un “aborto espontaneo” o “no deseado”. Solo mencionar esto es suficiente para esta lección.
- “En este día vamos a mirar más allá del embarazo. ¿Cómo es que este pequeño bebé se desarrolla?, ¿cómo se ve?, y ¿qué aprendemos de ello?”

Instrucciones

El milagro de la vida

- “En cada embarazo saludable, un bebé se desarrolla en el útero. Un óvulo se implanta en la pared del útero. Es ahí en donde el óvulo fecundado crece y se transforma en un bebé, poco a poco. Es un milagro en el cual Dios está presente desde el comienzo. Sabemos eso gracias al Salmo 139, por ejemplo. ¿Se acuerdan lo que leímos ahí? Tal vez sea una buena idea si lee junto a los niños algunos de los versículos relevantes al tema.
- Opcional: Muestre algunas partes del DVD El Milagro de la Vida (The Miracle of Life)
- Responda cualquier pregunta que tengan los niños referente al tema.
- “Que milagro es que del amor entre un hombre y una mujer pueda nacer algo tan maravilloso y crecer”.
- Muéstreles a los niños imagenes de un bebé en el vientre de su madre, de un libro o en la pantalla, o de un DVD. Permita que los niños comenten acerca de lo que ven.
- ¿Cuántos meses creen que el bebé tiene?
- ¿Qué partes del cuerpo ya podemos ver?
- ¿Qué tipo de cosas hace un bebé cuando todavía está en el vientre de la mamá?
- “¿Puede una mamá establecer contacto o hacerse conocer al bebé antes de que este nazca?, ¿Cómo saben que eso es posible?”
- “Absolutamente, una mamá y también los otros integrantes de la familia pueden relacionarse o establecer contacto con un bebé que aún está en el vientre de la mamá”.

A partir de las veinte semanas de embarazo puedes sentir los movimientos del bebé. Un poco más tarde, el bebé también responderá a ruidos o movimientos y aprende a conocer las voces de las personas que le rodean. La mama y el papa hablan a menudo al bebé en voz alta o en sus pensamientos y, por supuesto, oran por esa nueva personita.

Yo también nací

- “Todos fuimos bebés en algún momento y vivimos en el vientre de nuestras mamás”.
- Explique que Dios ya nos conocía antes de que existiera.
- “El tiene un plan para cada uno de nosotros”.

un milagro





El Señor nos ha creado a ti y a mí y tiene un plan para cada uno de nosotros. Quiere que le sirvamos con todo nuestro ser (Lucas 10:27). Quiere que le obedezcamos y que confiemos plenamente en Él. Entonces nos mostrará Sus caminos (Salmo 25).

el embarazo

Hablando con una mujer embarazada o con una profesional de la salud especializada en maternidad

- Presente a la invitada a los niños de la clase (enfermera u otro profesional especializada, mamá embarazada)
- Permita que la invitada le cuente a los niños sobre su experiencia y que los niños tengan la oportunidad de hacerle preguntas. La invitada no está obligada a responder preguntas de tipo personal:
- Estos son los temas que posiblemente los niños pregunten:
 - o *El primer contacto; sintiendo los movimientos y hablando*
 - o *El nacimiento de un bebé en casa o en el hospital*
 - o *Los hermanos y las hermanas en la familia*

Preparación

- “¿Cuáles son los preparativos necesarios para la llegada del bebé? Permita que los niños escriban cuantas ideas deseen en el pizarrón.
- Opcional: Divida el salón de clases en grupos y permita que cada uno trabaje en cosas distintas como por ejemplo: haciendo un anuncio de nacimiento de un bebé, diseñando el cuarto del bebé, haciendo ropita de bebé, buscando información sobre maternidades y enfermeras especializadas en maternidad, etc. Esto puede ser parte de un proyecto para la materia de arte.

la Biblia

Conclusión

- “¿Qué es lo que hemos aprendido este día? ¿Qué es lo que más les gustó? ¿Qué piensan ahora que ya saben la manera tan especial en la que fueron hechos?”
- “El salmo 119 lo dice de una manera muy hermosa” Léales a los niños el versículo 73 y pídeles que lo escriban y se lo aprendan de memoria.
- “El Señor nos creó para que aprendamos a conocerle y aprendamos a vivir de acuerdo a Su voluntad. ¿Cuál creen que sería Su plan para la vida de cada uno de ustedes?”
- Canten juntos esta parte del Salmo 119 u otro himno sobre la maravillosa creación de Dios.